



معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج تدخل مبكر للحد من القصور في بعض المهارات البصرية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحث

حازم محمد عبد العال محمود

مستطند عثمان
وزارة التربية والتعليم
إشراف

أ.د/ أسماء عبد العال الجبري

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية

معهد الدراسات العليا للطفولة

أ.م.د/ على عبد التواب عثمان

أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال

كلية الدراسات الإنسانية بنات

جامعة الأزهر الشريف

جامعة عين شمس

سنة ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

مستخلص الدراسة

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدخل مبكر للحد من القصور في بعض المهارات البصرية للأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية.

اسم الباحث : حازم محمد عبد العال محمود.

قسم : الدراسات النفسية للاطفال – ماجستير معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس.

أشراف

الاستاذة الدكتورة / أسماء عبد العال الجبري

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

استاذ مساعد دكتور / على عبد التواب عثمان

أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال - كلية الدراسات الإنسانية بنات - جامعة الأزهر الشريف.

هدف الدراسة:

تتحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلي :

١. إعداد وتطبيق برنامج لتحسين (الذاكرة البصرية ، التأزر البصري الحركي ، العلاقات المكانية البصرية)لأطفال الروضة من ذوى صعوبات التعلم النمائية والتحقق من مدى فاعليته .

منهج و اجراءات الدراسة :

إعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال (لديهم صعوبات تعلم نمائية و قصور في بعض المهارات البصرية) مقسمة إلى (٥) أطفال كمجموعة تجريبية و (٥) أطفال كمجموعة ضابطة في الفئة العمرية (٥-٦) سنوات.

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

- ١- استمارة بيانات الأولية .

٢- اختبار رسم الرجل.

٣- قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة.

٤- اختبار تذكر الخرز (اختبار فرعى من مقياس ستانفورد - بينيه "الصورة الرابعة").

٥- اختبار التأزر البصري الحركي (اختبار فرعى من الاختبار النمائي للإدراك البصري).

٦- اختبار العلاقات المكانية (اختبار فرعى من الاختبار النمائي للإدراك البصري).

٧- برنامج تدخل مبكر للحد من القصور فى بعض المهارات البصرية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية.

الأساليب الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- مان ويتنى .

- ويلكوكسون .

نتائج الدراسة :

- أسفرت النتائج عن فاعلية برنامج تدخل مبكر للحد من القصور فى بعض المهارات البصرية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم النمائية.

- أشارت النتائج إلى استمرار أثر البرنامج بعد انتهاء تطبيق البرنامج .

Key Word

الكلمات المفتاحية

Early Intervention

التدخل المبكر

Visual Skills

المهارات البصرية

Developmental Learning Disabilities

صعوبات التعلم النمائية

قائمة الموضوعات

الصفحة	العنوان
١٠-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
١	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٧٢-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٤٤-١٢	أولاً: صعوبات التعلم
١٢	مقدمة
١٢	تعريفات صعوبات التعلم
١٩	المداخل المفسرة لصعوبات التعلم النمائية
٢٣	انتشار صعوبات التعلم
٢٦	تصنيف صعوبات التعلم
٣١	علاقة صعوبات التعلم النمائية مع صعوبات التعلم الأكاديمية
٣٢	تشخيص صعوبات التعلم
٣٥	محكات صعوبات التعلم
٣٩	خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٤٤	برامج التدخل لذوي صعوبات التعلم
٦٢-٤٧	ثانياً: المهارات البصرية
٤٧	المهارة
٤٩	الذاكرة البصرية
٥٤	الذاكرة وصعوبات التعلم
٥٥	التأزر البصري الحركي
٥٧	العلاقات المكانية
٦٠	علاقة المهارات البصرية بصعوبات التعلم
٦٠	المهارات البصرية وصعوبات القراءة
٦١	المهارات البصرية وصعوبات الكتابة

المقصورة ALMAQSURAH		تابع قائمة الموضوعات
٦٢		المهارات البصرية وصعوبات الحساب
٦٩-٦٣		ثالثاً: التدخل المبكر
٦٣		تعريف التدخل المبكر
٦٤		نماذج التدخل المبكر
٦٥		أهمية التدخل المبكر
٦٥		أهمية التدخل المبكر للكشف عن صعوبات التعلم
٧٤-٦٩		رابعاً: رياض الأطفال
٦٩		تعريف طفل الروضة
٧٠		خصائص طفل الروضة
١٠٢-٧٤		الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٧٤		أولاً: دراسات اهتمت بصعوبات التعلم النمائية
٧٤		أ- الدراسات التي تناولت مفهوم صعوبات التعلم
٨٠		ب- الدراسات التي تناولت برامج صعوبات التعلم النمائية
٨٣		ثانياً: دراسات اهتمت بالتدخل المبكر لصعوبات التعلم النمائية
٨٧		ثالثاً: دراسات اهتمت بالمهارات البصرية وصعوبات التعلم
٨٧		أ- الدراسات التي تناولت مفهوم المهارات البصرية
٩٠		ب- الدراسات التي تناولت برامج المهارات البصرية لذوى صعوبات التعلم النمائية
٩٣		رابعاً: دراسات اهتمت بمهارات الدراسة
٩٣		أ- دراسات تناولت الذاكرة
٩٧		ب- دراسات تناولت العلاقات المكانية
٩٨		ج- دراسات تناولت التأزر البصرى الحركى
١٠٠		تعقيب عام على الدراسات
١٠١		فروض الدراسة
١٣٥-١٠٤		الفصل الرابع: المنهج واجراءات الدراسة
١٠٤		أولاً: منهج الدراسة
١٠٥		ثانياً: عينة الدراسة
١٠٧		ثالثاً: أدوات الدراسة
١٣٢		رابعاً: اجراءات الدراسة
١٣٣		خامساً: الأساليب الإحصائية
١٤٦-١٣٧		الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٧		أولاً: عرض النتائج ومناقشتها
١٣٧		الفرض الأول

Introduction:

In fact, detection and early intervention of those with developmental learning disabilities restricts the negative effects we seek to avoid in order to reduce their risks on child's personality and academic achievement.

Hence, the researcher has designed a program for restricting shortness in some visual skills of the kindergarten children with developmental learning disabilities.

Study Problem:

The study problem is defined in answering the following inquiries:

- Are there significant statistical differences between average scores of children of the control group and the experimental group on visual skills tests, in favor of the experimental group post application of program?
- A. Are there significant statistical differences between average scores of children of the control/ experimental group on remembering beads test, in favor of the experimental group post application of program?
- B. Are there significant statistical differences between average scores of children of the control/ experimental group on visual-motional collaboration test, in favor of the experimental group post application of program?

C. Are there significant statistical differences between average scores of children of the control/ experimental group regarding the spatial relations test, in favor of the experimental group post application of program?

- Are there significant statistical differences between average scores of children of the experimental group children on visual skills test pre/post measurement, in favor of the post measurement?

A. Are there significant statistical differences between average scores of children of the experimental group children on remembering beads test pre/post measurement, in favor of the post measurement?

B. Are there significant statistical differences between average scores of children of the experimental group children regarding the visual-motional collaboration test pre/post measurement, in favor of the post measurement?

C. Are there significant statistical differences between average scores of children of the experimental group children regarding the spatial relations test pre/post measurement, in favor of the post measurement?

- Are there significant statistical differences between average scores of children of the experimental group children on visual skills test post/follow up measurement?

- A. Are there significant statistical differences between average scores of the experimental group children on remembering beads test post/follow up measurement?
- B. Are there significant statistical differences between average scores of the experimental group children on visual-motional collaboration test in post/follow up measurement?
- C. Are there significant statistical differences between average scores of the experimental group children on spatial relations test in post/follow up measurement?

Study Significance:

This present study thesis is a multi-aspects and dimensions thesis, for touching several various specialties with examination. It tackles with variables of mental (intellectual) processes such as (memory – spatial relations – visual-motional collaboration). It also addresses the educational dimension by considering those with spatial needs.

The Theoretical significance:

1. Examining children with special needs category who are suffering development learning disabilities.
2. Early detection of these development learning disabilities and approaches of intervention.
3. This study could be beneficial in various domains such as special education and educational psychology.