



سلطنة عُمان

جامعة نزوى

كلية العلوم والآداب

قسم التربية والدراسات الإنسانية

الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالنضج الاجتماعي لدى المعاقين سمعياً بكلية

الخليج في سلطنة عُمان

Emotional sensitivity and its relation ship with Social Maturity of Hearing Disabilities in Gulf College in the Sultanate of Oman

رسالة ماجستير من إعداد الطالبة:

ثريا بنت راشد بن عبدالله القرطوبية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص: الإرشاد والتوجيه

إشراف:

د. أحمد الفوايعر (مشرفاً رئيساً)

المشرف الثالث:

أ.د. عبدالمجيد بنجلالي

المشرف الثاني:

د. دعاء حسين

2019

قائمة المحتويات

ت	الآية القرآنية
ث	الإهداء
ج	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ر	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
ش	ملخص الدراسة باللغة العربية
2	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها
3	أولاً: المقدمة
4	ثانياً: مشكلة الدراسة
6	ثالثاً: أسئلة الدراسة
6	رابعاً: أهمية الدراسة (النظرية والتطبيقية)
7	خامساً: أهداف الدراسة
7	سادساً: مصطلحات الدراسة
8	سابعاً: حدود الدراسة
10	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
11	المحور الأول: الإطار النظري
11	أولاً: الحساسية الانفعالية:
12	أبعاد الحساسية الانفعالية
13	أسباب الانفعال
14	سمات الشخصية الحساسة
14	أثر الانفعالات على السلوك

- 15..... الطرق المثلى للتعامل مع الشخصية الحساسة
- 15..... النظريات المفسرة للانفعال والاستجابة الانفعالية
- 16..... ثانياً: النضج الاجتماعي:
- 17..... مفهوم النضج الاجتماعي
- 18..... أهمية النضج الاجتماعي
- 18..... أبعاد النضج الاجتماعي
- 21..... خصائص ومظاهر النضج الاجتماعي في مرحلة المراهقة والرشد المبكر
- 22..... العوامل المؤثرة في النضج الاجتماعي في مرحلة المراهقة والرشد المبكر
- 23..... النظريات المعتمدة في تفسير النضج الاجتماعي
- 25..... ثالثاً: الإعاقة السمعية:
- 25..... مفهوم الإعاقة السمعية
- 27..... تصنيف الإعاقة السمعية
- 28..... أسباب الإعاقة السمعية
- 29..... خصائص ذوي الإعاقة السمعية
- 32..... طرق التواصل مع ذوي الإعاقة السمعية
- 34..... الحاجات النفسية لدى المراهقين من ذوي الإعاقة السمعية
- 35..... أثر الإعاقة السمعية في النمو الانفعالي
- 36..... أثر الإعاقة السمعية في النمو الشخصي والاجتماعي
- 38..... المحور الثاني: الدراسات السابقة
- 38..... أولاً: دراسات تناولت الحساسية الانفعالية وعلاقتها ببعض المتغيرات
- 40..... ثانياً: الدراسات التي تناولت النضج الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات
- 41..... ثالثاً: الدراسات التي تناولت الحساسية الانفعالية والنضج الاجتماعي وعلاقتهم ببعض المتغيرات
- 41..... لفئات غير ذوي الإعاقة السمعية
- 42..... الدراسات أخرى تناولت النضج الاجتماعي مع بعض المتغيرات
- 44..... التعقيب على الدراسات السابقة

45.....مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة

45.....مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

46.....**الفصل الثالث منهجية الدراسة وإجراءاتها**

47.....أولاً: منهج الدراسة

47.....ثانياً: مجتمع الدراسة

47.....ثالثاً: عينة الدراسة

48.....رابعاً: متغيرات الدراسة

48.....خامساً: أدوات الدراسة

56.....سادساً: إجراءات تطبيق الدراسة

57.....سابعاً: الأساليب الإحصائية في هذه الدراسة

59.....**الفصل الرابع عرض نتائج الدراسة**

60.....أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

61.....ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

63.....ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

64.....رابعاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

66.....خامساً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

71.....**الفصل الخامس مناقشة النتائج وتفسيرها**

72.....مناقشة نتائج السؤال الأول

73.....مناقشة نتائج السؤال الثاني

74.....مناقشة نتائج السؤال الثالث

75.....مناقشة نتائج السؤال الرابع

76.....مناقشة نتائج السؤال الخامس

78.....ثامناً: التوصيات

78.....تاسعاً: المقترحات

80..... قائمة المصادر والمراجع

80..... أولاً: المراجع العربية

87..... ثانياً: المراجع الأجنبية

89..... الملحق

B..... ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

ملخص الدراسة باللغة العربية

الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالنضج الاجتماعي لدى المعاقين سمعياً بكلية الخليج في سلطنة عمان

إشراف د: أحمد محمد جلال الفواخير

إعداد الطالبة: ثريا بنت راشد بن عبد الله القرطوبية

هدفت هذه الدراسة تعرف على العلاقة بين الحساسية الانفعالية والنضج الاجتماعي لدى المعاقين سمعياً بكلية الخليج في سلطنة عمان، واتبعت الدراسة المنهج الارتباطي الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (65) طالبا وطالبة من المعاقين سمعياً بما يمثل (76.5%) من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بالطريقة القصدية من الطلبة المعاقين سمعياً بكلية الخليج، وقد استخدمت الباحثة مقياسين وهما: مقياس الحساسية الانفعالية من إعداد أبو منصور (2011)، ومقياس النضج الاجتماعي من إعداد الهذلي (2014)، حيث قامت الباحثة بترجمة المقاييس إلى الهجاء الاصبع الإشاري. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن كلا من مستوى الحساسية الانفعالية والنضج الاجتماعي لدى المعاقين سمعياً بكلية الخليج كان في المستوى المتوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي للحساسية الانفعالية (1.72)، والمتوسط الحسابي للنضج الاجتماعي (1.98). كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية لكنها غير دالة إحصائياً بين مستوى النضج الاجتماعي ومستوى الحساسية الانفعالية لدى الطلبة ذوي الإعاقة السمعية. وأظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى الشعور بالحساسية الانفعالية لدى الطلبة ذوي الإعاقة السمعية تعزى لمتغيري الجنس والسنة الدراسية. وفيما يتعلق بمستوى النضج الاجتماعي، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، بينما كان هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح طلبة السنة الثالثة والرابعة. وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية تم تقديم مجموعة من التوصيات والدراسات المستقبلية المقترحة.

الكلمات المفتاحية: الحساسية الانفعالية، النضج الاجتماعي، المعاق سمعياً، كلية الخليج.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:
القرآن الكريم (الأحقاد:15).

إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (2010). سيكولوجية ذوي الإعاقة الحسية (الأصم والكفيف بين الطاقة المعطلة والقوى المنتجة). القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

أبو شعيشع، دعاء السيد محمد. (2018). الحساسية الانفعالية وعلاقتها بكل من السلوك التوافقي والسلوك العدواني لدى المعاقين سمعياً. رسالة ماجستير. جامعة الدول العربية، معهد البحوث والدراسات العربية – قسم الدراسات التربوية.

أبو منصور، حنان. (2011). الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الإجتماعية لدى المعاقين سمعياً في محافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، الجامعة الإسلامية – غزة.

إسماعيل، أحمد. (2003). تقويم برنامج تطوير فعاليات التعليم في الصفوف الثلاثة الاولى في ضوء فلسفة التربية والتعليم في الأردن وأثره على تحصيل الطلبة المعرفي. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

إسماعيل، صديقة إسماعيل محمد. (2004). الاتجاهات الوالدية والنضج الإجتماعي لدى المصابين بشلل الأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة المنوفية.

باترسون، س. هـ. (1999). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. ترجمة حامد الفقي. الكويت: دار القلم.

بديني، أماني كمال محمد. (1995). تنشئة الأمهات العاملات وغير العاملات وعلاقتها بالنضج الإجتماعي للأبناء لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير. قسم الدراسات النفسية والإجتماعية، معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.

براهيمي، سعاد. (2003). إدماج الطفل المعوق سمعياً بالمدرسة العادية وعلاقته بالتكيف المدرسي، (دراسة مقارنة بين أطفال معاقين سمعياً ومدمجين وأطفال معاقين سمعياً

غير مدمجين). وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية.

البلاح، خالد عوض حسين. (2009). الاضطرابات النفسية لدى ذوي الإعاقة السمعية (في ضوء التواصل). الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.

الجوالده، فؤاد عيد. (2012). الإعاقة السمعية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الجوهري، أيمن فوزي محمد سراج. (2006). الحاجات النفسية وعلاقتها بالضغط لدى المراهق الأصم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية، قسم الصحة النفسية.

الجزباني، محمد كاظم جاسم. (2005). التقارب بين الذات الواقعية والذات المثالية وعلاقته بالنضج الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. كلية الآداب. الجامعة المستنصرية. رسالة دكتوراه.

الحربي، عواض محمد عويض. (2003). العلاقة بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الطلاب الصم - دراسة مقارنة بين معهد وبرنامجي الأمل بالمرحلة المتوسطة بالرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الاجتماعية.

حوالة، سهير محمد. (2003). مبادئ أساس في إجتماعيات التربية. الرياض: دار النشر الدولي.

الخطيب، جمال. (2005). مقدمة في الإعاقة السمعية. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

الخطيب، مها أحمد حسين. (2014). أثر برنامج تعليمي يستند إلى المنحى التكاملي في النضج الاجتماعي ومهارات التعلم الأساسية. بحوث ومقالات. مصر، 159(3). 347-380.

الخفاجي، مؤيد عبد علي؛ والطائي، حيدر عبد الرضا. (2006). واقع العلاقات الاجتماعية بين كلية التربية الرياضية في جامعتي بابل والقادسية. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، 5(3). 75 - 88.

دانييل وهالاكان وجيمس وكوفمان وبيغ وبولن. (2013). الطلبة ذوي الحاجات الخاصة - مقدمة في التربية الخاصة. ترجمة، فتحي جروان، حاتم الخمرة، لينيا بن صديق،

سهى طبال، موسى العمارة، قيس مقداد، شادن عليوات، صفاء العلي، غالب الحيارى، عمر فواز، نايف الزراع، محمد الجابري. عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.

راجح، أحمد عزت. (1995). أصول علم النفس. القاهرة: دار المعارف.

راجح، أحمد عزت. (1999). أصول علم النفس. القاهرة – مصر. دار المعارف.

رزيف، سارة؛ وخالف، كريم. (2015). الذكاء الوجداني لدى المراهق المعاق سمعياً. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية- جامعة أكلي محند أولحاج- البويرة.

رسلان، شاهين. (2010). سيكولوجية أسرة المعوق سمعياً. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

الروسان، فاروق. (1998). سيكولوجية غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة. الأردن، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الزريقات، إبراهيم عبدالله. (2003). الإعاقة السمعية. عمان: دار وائل للنشر.

الزغلول، عماد عبد الرحيم. (2012). مبادئ علم النفس التربوي. العين، دولة الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

زيدان، أكرم فتحي يونس. (2015). سلوك الثرثرة وعلاقته بالحساسية الانفعالية والتوكيدية لدى الجنسين. بحوث ومقالات. 10-1. (69)15.

سعادة، رشيد. (2009). الذكاء الإنفعالي – مقارنة بالكفاءات. مجلة الواحات للبحوث والدراسات، (5). 135-154.

سليمان، عبدالرحمن؛ والبللوي، إيهاب. (1426). المعاقون سمعياً. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

الشحات، محمد محمد السعيد. (2010). بناء مقياس للنضج الاجتماعي للناشئين الرياضيين. رسالة ماجستير. قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

شریت، أشرف؛ ومحمد، عطيه. (2005). فعالية برنامج إرشادي لتحسين تواصل الأمهات مع أطفالهن واثره في تنمية النضج الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف

السمع. المكتبة الإلكترونية: أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

شكشك، أنس. (2009). *فلسفة الحياة – دراسة الفكر والوجود*. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الشناوي، أحمد محمد سيد أحمد. (2010). *مستوى ثقافة العمل التطوعي لدى الطلاب*. دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، الإسماعيلية، (18). 54.

شوم، روبرت. (د.ت). *التواصل والنمو الاجتماعي لدى الأطفال الصم: نموذج إرتقائي للسلوك الاجتماعي لدى الأطفال الصم*. ترجمة، محمد السعيد أبو حلاوة. جامعة الإسكندرية، المكتبة الإلكترونية، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة

الشيخة، خليل. (2008). *الشخصية البقطة*، استرجع من:

<http://www.ahewar.Org/debat/show.art.asp?aid=133047>

الصقري، فرتاج فاحس الزوين؛ وبشاته، محمد عثمان محمد. (2013). *فاعلية برنامج تدريبي بلغة الإشارة لأباء الأطفال المعاقين سمعياً في مرحلة ما قبل المدرسة وأثره على تنمية النضج الاجتماعي لدى أطفالهم في محافظة أربيل*. جامعة الأزهر - مصر. 154(2). 527-560.

صموئيل كيرك؛ و جيمس جالاغر؛ وماري روث كولمان؛ ونيك اناستايو. (2013). *تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة*. (أماني محمد وليد محمود، مترجم). عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.

الصنعاتي، عبده سعيد محمد أحمد. (2009). *العلاقة بين الإغتراب النفسي وأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة المعاقين سمعياً في المرحلة الثانوية*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجمهورية اليمنية، جامعة تعز، كلية التربية، قسم التربية الخاصة. الطعاني، سليمان قسيم. (2007). *إعلام الصم (النظرية والتطبيق)*. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

عباس، فيصل. (د.ت). *الموسوعة الكبرى لعلم النفس والتربية- علم النفس العام (المفاهيم والمبادئ الأساسية)*. ط1، مركز الشرق الأوسط الثقافي.

عبد الجواد، وفاء. (1996). *النضج الاجتماعي وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من المعاقين سمعياً*. دراسات تربوية واجتماعية، 2(2). 65-91.

عبد العال، نهى سالم. (2004). القدرة على اتخاذ القرار لدى الطفل في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية البنات، جامعة عين شمس.

عبدالقادر، عرفة الطيب المدني؛ وإدريس، عائدة حسن؛ وحسن، علا علاء الدين؛ والنيل، ضحى صلاح محمد. (2016). الحساسية الانفعالية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية وعلاقتها بنوعية الحياة بمعهد الأمل لتعليم وتأهيل الصم. بحث في علم النفس، كلية التربية، جامعة السودان.

عبدالله، محمد قاسم. (2006). الاحتياجات النفسية والاجتماعية لوالدي الأطفال المتخلفين عقليا وعلاقتها بالتوافق الأسري. رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق.

العبودي، ندوة محسن موسى. (2014). دافع الإنجاز وعلاقته بالسلوك التكيفي والنضج الاجتماعي لدى طلبة الأيتام وغير الأيتام في المرحلة المتوسطة. رسالة دكتوراه. كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

عبيد، ماجدة السيد. (2010). المشكلات التي تهدد أمن وسلامة الطلاب المعاقين سمعياً وبناء برنامج مقترح لتحسين فرص السلامة لهم. مجلة الجامعة الإسلامية - سلسلة الدراسات الإنسانية. 18(2). 479-519.

العقباني، أحلام. (2010). سيكولوجية الطفل الأصم - برامج الارشاد وحل المشكلات (العزلة - الإنطواء). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

العكيلي، جبار وادي باهض؛ والمالكي، محمود شاكر عبد الرزاق. (2016). فاعلية ذات المرشد التربوي وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي والنضج الاجتماعي. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية - رابطة التربويين العرب، مصر، 2(2). 221-258.

علي، أماني عبد الفتاح. (2005). اساليب الاتصال في الأسرة وآثارها على النضج الاجتماعي للأبناء. ط 1، مكتبة الطيب للطبع والنشر.

العيسوي، طارق عبدالرحمن محمد. (2010). سيكولوجية الأصم. الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

غالب، فؤاد. (2012). نمو الأحكام الأخلاقية وعلاقته بالانحياز الانفعالي والنضج الاجتماعي. رسالة دكتوراه. كلية التربية، جامعة دمشق.

غالبا، مصطفى (1991). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. بيروت، لبنان: دار ومكتبة الهلال.

غانم، محمد حسن؛ والقليوبي، خالد محمد (2010). علم النفس الاجتماعي. الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.

الغصين، سائدة جمال محمد (2008). النمو النفسي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساس بغزة وعلاقتها بقدرتهم على حل المشكلات الاجتماعية. رسالة ماجستير، قسم علم نفس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

غوباري، ثائر أحمد (2005). سيكولوجية النمو الإنساني بين الطفولة والمراهقة. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

القدرة، موسى صبحي موسى (2007). الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالدين وبعض المتغيرات. رسالة ماجستير. قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

القرشي، أمير إبراهيم (2012). التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بين التصميم والتنفيذ. القاهرة: عالم الكتب.

القريوتي، إبراهيم (2006). الإعاقة السمعية. الأردن، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، دار مكين للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف؛ وعدس، عبد الرحمن (2002). علم النفس العام. الأردن: عمان: دار الفكر.

كاجان، جيروم (2007). م الانفعال؟ التاريخ، والقياس، والمعاني. (منال زكريا حسين، ومحمد سعد محمد، مترجم). القاهرة: المركز القومي للترجمة.

كراز، باسم (2004). تصور مقترح لعلاج المشكلات الخاصة بمهارات الاتصال والتواصل لدى معلمي الصم بمحافظة غزة. رسالة ماجستير. كلية التربية بجامعة الأقصى- غزة.

محمد، أماني عبد الفتاح علي (2004). علاقة بعض أساليب الاتصال المختلفة المستخدمة بالنضج الاجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه. معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

محمد، جميلة عماد إبراهيم. (2016). فاعلية النمذجة الحسية في تدريس مادة الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير البصري والتحصيل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.

مسلم، آمال سيد عبده. (2004). دراسة إرتقائية للنمو الإجتماعي في المرحلة العمرية من 8-15 سنة. رسالة دكتوراه. قسم الدراسات النفسية والإجتماعية، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

مصطفى، أسامه فاروق. (2009). الاضطرابات السلوكية لدى الصم (المفاهيم- النظريات- البرامج). الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

مصيلحي، أحمد عبد المعبود. (1994). الإتجاهات الوالدية في تنشئة ضعاف السمع وعلاقتها بالنضج الإجتماعي من 9 - 12 سنة. دراسة مقارنة. رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.

موسى، رشاد علي عبدالعزيز. (2009). سيكولوجية المعاق سمعياً. القاهرة: عالم الكتب. ميشيل وشيوتا وجيمس وكلات. (2012). الانفعالات. ترجمة، علاء الدين كفاي، مایسة النیال، سهیر محمد سالم. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

نعیمة، محمد محمد. (2002). النضج الإجتماعي لطفل ما قبل المدرسة. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية.

هارد، ستيفن. (2009). مشكلات الطفولة وسيكولوجية المراهقة طرق علاجها. ترجمة مجموعة من الخبراء. القاهرة: جوبنتر للخدمات الأكاديمية، دار السلام.

الهذلي، نوره. (2014). المناخ الأسري وانعكاسه على النضج الاجتماعي للأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التصاميم، جامعة أم القرى.

الوائلي، جميلة رحيم عبد شذر. (2015). أثر التعزيز التفاضلي للنقصان التدريجي في خفض الحساسية الانفعالية لدى الأطفال المعوقين سمعياً. المؤتمر العلمي الرابع لأبحاث الموهبة والتفوق في الوطن العربي: الطالب في مدرسة المستقبل. 289-

319 .

يحيى، إیاد. (2007). المشكلات السلوكية للمعاقين سمعياً. مجلة أبحاث كلية التربية

الأساسية، 3 (4). 145-127.

ثالثا: المراجع الأجنبية

Athanimath, J. (2009). *Influence of social Maturity and acedemic achievement on depression among pre-university II year science students* (Doctoral dissertation, UAS, Dharwad).

Bhatia, M. (2009). *Dictionary of Psychology and allied Sciences*. New age international. New Delhi.

Cohn, L. D., Macfarlane, S., Yanez, C., & Imai, W. K. (1995). Risk-perception: differences between adolescents and adults. *Health psychology*, 14(3), 217.

Cooper, P. V. (1990). Discourse production and normal aging: Performance on oral picture description tasks. *Journal of Gerontology*, 45(5), 210-214.

Dutta, J., Chetia, P., & Soni, J. C. (2015). A Comparative Study on Emotional Maturity of Secondary School Students in Lakhimpur and Sonitpur Districts of Assam. *International Journal of Science and Research*, 4(9), 168-176.

Goleman, Daniel. (2007). El Mundo Emocional- Inteleigencia mocional", *Revista Intermaricana de Psicologia*, 14, 2. 14-52.

Herrera, V., & Guarino, L. (2008). *Sensibilidad emocional, estrés y salud percibida en cadetes navales venezolanos*. *Universitas Psychologica*, 7(1), 185-198.

John W. Santrock (1995). *Children*, Fourth Edition, Brown & Benchmark publishers.

Lush, B., (2008). *Theacher gender and verbosity in the EFL classroom*. Social psychology press.

Mahalingam, A. (2004). *How to Develop Your Decision- Making Skills*. <http://www.Hooah4health.com/spirit/default.html>.

Piechowski, M. M. (1977). *Theory of levels of emotional development*. Oceanside, NY: Dabor Science Publications.

Smith, D. (2004). *Introduction to Special Education, Teaching In An Age of opportunity*, 5th Ed, by Mattie Stepanek, USA.

ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية

Abstract:

Emotional sensitivity and its relation ship with Social Maturity of Hearing Disabilities in Gulf College in the Sultanate of Oman

Supervised by: Dr. Ahmad M.J. Alfawair

Prepared by: Thouraia Rashid Abdullah Al Qartoubi

This study aimed to identify the relationship between Emotional sensitivity and Social Maturity of Hearing Impaired in Gulf College in the Sultanate of Oman. The study followed the Descriptive Approach. The study sample consist of (65) Hearing Impaired males and females students. (76.5% of the original society), whom were selected by Purposive Sample of Hearing Impaired Students in Gulf College. The current researcher used two instruments, Emotional sensitivity Measure for Abu Mansoor (2011) and Social Maturity Measure for AlHathli (2014). The researcher translated the instruments into Finger Spelling. The study has reached the following results. First, Both level of Emotional sensitivity and Social Maturity were moderate. In addition, the average of Emotional sensitivity was about 1.72 and the average of Social Maturity was 1.98. The results indicated that there is no correlation between Emotional sensitivity and Social Maturity. There were also no statistically significant differences at the level of (0.05) in the level of Emotional sensitivity Due to gender and academic year variables. With regard to Social Maturity, there were no statistically significant differences at the level of (0.05) Due to gender variable. In addition, there were statistically significant differences at the level of (0.05) in the Social Maturity Due to academic year variable in favor of third and fourth year students. According to the study results, a set of recommendations and future studies were suggested.

Keywords: Emotional sensitivity, Social Maturity, Deaf, Gulf College.



University of Nizwa

College of Arts and Science

Department of Education & Cultural Studies

Emotional sensitivity and its relation ship with Social Maturity of Hearing Disabilities in Gulf College in the Sultanate of Oman

Prepared by:

Thouraia Rashid Abdullah Al Qartoubi

Prepared for the master degree in education for conuseling and guidance

Supervised by:

Dr. Ahmad M.J. Alfawair

Dr. Duaa Hussain

Prof. Abdelmajid Benjlaly

2019