

# اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان نحو حقوق المرأة

دراسة ميدانية بمحافظة ظفار

فاطمة بنت عبدالله علي اليافعي

2013

يوم المرأة العمانية  
OMANI WOMEN'S DAY  
المرأة شريكة في التنمية

اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان نحو حقوق المرأة

دراسة ميدانية بمحافظة ظفار

أ. فاطمة بنت عبدالله علي اليافعي

أكتوبر ٢٠١٣

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) :

"إنما النساء شقائق الرجال"

رواه أبو داود



من الفكر السامي...

"إننا ندعو المرأة العُمانية في كل مكان

في القرية والمدينة..

في الحضر والبادية..

في السهل والجبل..

أن تشمر عن ساعد الجد، وأن تسهم في حركة التنمية

الاقتصادية والاجتماعية.. كل حسب قدرتها وطاقاتها،

وخبرتها ومهارتها، وموقعها في المجتمع.. فالوطن

بحاجة إلى كل السواعد من أجل مواصلة مسيرة التقدم والنماء، والاستقرار، والرخاء..

"إننا ننادي المرأة العُمانية من فوق هذا المنبر لتقوم بدورها الحيوي في المجتمع ونحن على يقين تام من أنها سوف

تلبى النداء"

من الخطاب السامي لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - يحفظه الله

بمناسبة افتتاح الفترة الثانية لمجلس الشورى - الاثنين ٢٣ من رجب ١٤١٥هـ/ الموافق ٢٦ من ديسمبر ١٩٩٤م،

بقصر العلم العامر في مسقط

الموضوع	الموضوع	رقم الصفحة
توطئة	من الفكر السامي	٣
الفهرست		٤
أولا	ملخص الدراسة باللغة العربية	٧
ثانياً	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية (Abstract)	٨
ثالثاً	مقدمة	٩ - ١٣
	١. تحديد الموضوع	٩
	٢. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها	١٠
	٣. أهمية الدراسة	١١
	٤. أهداف الدراسة	١٢
	٥. مصطلحات الدراسة	١٢
	٥.١. الاتجاه (Attitude)	١٢
	٥.٢. الحق (Right)	١٣
	٥.٣. حقوق المرأة (Women's Rights)	١٣
	٥.٤. الاتجاه نحو حقوق المرأة (Attitude towards women's Rights)	١٣
	٥.٥. التعليم ما بعد الأساسي (Post - Basic Education)	١٣
رابعا	الإطار النظري	١٤
	١. تكريم المرأة في الإسلام	١٤
	٢. مدخل إلى حقوق المرأة	١٥

١٨	٣. تمكين المرأة في سلطنة عمان	
٢٢	٤. الاتجاهات والعوامل المؤثرة في تشكيلها	
٢٤	٤.١. الأسرة والتنشئة الاجتماعية	
٢٦	٤.٢. المدرسة	
٢٧	٤.٣. وسائل الإعلام	
٢٨	الدراسات السابقة	خامساً
٣٥	الإطار الميداني	سادساً
٣٥	أولاً: الإجراءات المنهجية	
٣٥	١. مجتمع الدراسة وعينته	
٣٧	٢. منهج الدراسة وأداتها	
٣٨	٣. صدق الأداة وثباتها	
٣٨	٣.١. صدق الأداة	
٣٨	٣.٢. ثبات الأداة	
٣٩	٤. حدود الدراسة	
٤٠	ثانياً: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها	
٤٠	أ- نتائج السؤال المرتبط بمحاور الاستبيان	
٤٨	ب- نتائج السؤال المرتبط بالمتغيرات	
٤٨	١. تأثير متغير الجنس في الاتجاه نحو حقوق المرأة	
٤٩	٢. تأثير متغير الصف الدراسي في الاتجاه نحو حقوق المرأة	
٥١	٣. تأثير متغير المستوى التعليمي للوالدين في الاتجاه نحو حقوق المرأة:	

٥١	٣.١. نتائج متغير المستوى التعليمي للأب	
٥٧	٣.٢. نتائج متغير المستوى التعليمي للأم	
٦٤	نتائج الدراسة ومقترحاتها	سابعاً
٦٥	الملاحق	ثامناً
٦٥	١. قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين أداة الدراسة	
٦٦	٢. أداة الدراسة (الاستبيان)	
٧٠	٣. جداول احتساب معامل الارتباط الداخلي لأداة الدراسة	
٧٣	قائمة المصادر والمراجع	تاسعاً

## أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية إلى تقصي الاتجاهات نحو حقوق المرأة لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي في مسألة التمييز ضد المرأة ومحاور حقوقها السياسية والمدنية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية لتحديد العوامل الأكثر تأثيراً في تلك الاتجاهات. ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة استبياناً لمعرفة ما إذا كانت هناك فروقاً في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس، والصف الدراسي، والمستوى التعليمي للوالدين)، إذ تكونت العينة من (٢٤٥) طالباً وطالبة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.

أسفرت الدراسة عن نتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥، لإجابات أفراد العينة في جميع المحاور تعزى لمتغير الجنس وهي لصالح الإناث، في حين أنه لم تظهر أية فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الصف الدراسي، كما وجدت فروقاً دالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين إذ جاءت لصالح التعليم الجامعي للأب وللأُم على حد سواء، مما يؤكد أثر التعليم في تعديل اتجاهات الأفراد وتوجيهها إيجابياً. وباستعمال اختبار شيفيه ظهرت فروق المستوى التعليمي للأب في محور التمييز ضد المرأة فقط، بينما ظهرت فروق المستوى التعليمي للأُم في المحاور الآتية: التمييز ضد المرأة، والحقوق السياسية والمدنية، والحقوق الاجتماعية والثقافية. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من المقترحات من شأنها تعزيز اتجاهات الطلبة العُمانيين نحو حقوق المرأة.



## ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية (Abstract)

The present study aims to explore the attitudes towards women's rights among the students of post-basic education in terms of discrimination against women and their rights: political, civil, social, cultural and economic rights. In addition, the study attempts to identify the influence of a set of variables including gender, classroom, and the parents' educational level'. To achieve objectives of the study researcher used the descriptive approach, where the researcher prepared questionnaire. After checking the validity and reliability of the instrument, it was applied to the study sample consisting of (٢٤٥) students (males and females).

The results showed a statistically significant differences at the level of ( $\alpha = 0.05$ ) that can attributed to the gender in favor of females and. Similarly, the results revealed a statistically significant differences at the level of ( $\alpha = 0.05$ ) attributed to the parents' educational level in favor of those parents who have higher education degree. However, The findings showed no statistically significant differences at the level of ( $\alpha = 0.05$ ) that can attributed to the variable of classroom. Finally, the study concluded with a set of suggestions that might improve the Omani students' toward women right.

## ثالثاً: مقدمة

### ١. تحديد الموضوع

تحتل قضايا المرأة بأهمية كبيرة على المستويات الدولية والإقليمية، ويعد البحث في مشكلاتها من المواضيع الرائدة؛ نظراً لتزايد الوعي بدورها في تنمية المجتمعات، ولما يشهده العالم من تحولات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية أثرت في النظرة إلى المرأة، وسنحت لها الفرص أن تثبت قدراتها العظيمة على تسخير عجلة التنمية والإنتاج والنهوض بالمجتمع وتقدمه.

ولما كانت المرأة مربية الأجيال وصانعة الرجال، كان من المهم تبصيرها بحقوقها وواجباتها - وتبصير المجتمع ككل - بأهمية النهوض بالمرأة لما له من أثر بالغ في تنشئة الأجيال وتقديم جيل واعد يؤسس لمجتمع راق يحمل في ذاته قدراً كبيراً من الوعي، فيسود بين أفراده الاحترام والود والتقدير وقبول الآخر. لكن اللافت أنّ المرأة العربية - على وجه الخصوص - ما تزال إلى يومنا هذا تعاني من الاضطهاد والاستغلال والعنف، ويتم تشويه صورتها بشكل متعمد في نواحي مختلفة كما يحدث - على سبيل المثال - عبر وسائل الإعلام (عاطف العيد ٢٠٠٥، وموسى جلس ٢٠١٠) والصور النمطية للمرأة المتضمنة في المناهج الدراسية (عائدة الحجري ٢٠٠٥، ولبنى القاضي ٢٠٠٦، وسهام السرابي ٢٠١٠) مما يؤثر سلباً في اتجاهات الأفراد نحو حقوقها، ويزداد التأثير في فئة الأطفال والمراهقين لقلة خبرتهم في الحياة وطبيعة مرحلتهم العمرية، إذ تظهر الاتجاهات في سلوك الأفراد وأفعالهم وأقوالهم، وتنعكس على تعاملهم مع المرأة أينما وجدت، في المنزل وأماكن العمل والشارع والسوق أو وعند توليها مناصب عليا في الدولة وغيرها.

على الصعيد المحلي، تشهد سلطنة عُمان تغيرات وتحولات نهضوية أثرت - وما زالت تؤثر - في فكر المجتمع وتطلعاته، وأعدت تشكيل شخصية الفرد العُماني وبنية المجتمع بما يتماشى مع عصر النهضة المباركة، ومن بين تلك التحولات تغير النظرة تجاه المرأة وأدوارها إذ واكبت سلطنة عُمان التطورات بعقلانية ونظرة ثاقبة لمستقبل البلاد فأولت عنايتها بتعليم المرأة والنهوض بها في المجالات المختلفة جنباً إلى جنب مع الرجل باعتبارها طاقة بشرية مهمة يجب الاهتمام بها.

وبالرغم من الاهتمام بالمرأة العُمانية وإتاحة فرص متكافئة بينها وبين الرجل فإنه ما يزال هناك جمود في النظرة إليها وإلى قدراتها على تلبية متطلبات النهضة، ويعود ذلك إلى اعتبارات اجتماعية وثقافية وتقليدية ترسخت عبر الزمن في أذهان أفراد المجتمع، وتعددت لدى البعض منهم حتى أنزلها منزلا لا يليق بإنسانيتها التي فطرها الله تعالى عليها، منها النظرة الدونية إلى المرأة والأمثال الشعبية الموجهة ضدها واعتبارها ضعيفة وناقصة عقل وتحتاج دائما إلى من يسندها ويوجهها.

الأمر الذي يستدعي البحث في مدى التغيير الذي طرأ على اتجاهات أفراد المجتمع العُماني نحو المرأة ومكانتها ودورها في التنمية، فجاءت دراستنا كأحد الدراسات المهمة لتقصي الاتجاه نحو حقوق المرأة العُمانية، ولتأكيد الاهتمام العُماني الدؤوب بتمكينها والاعتراف بدورها العظيم في بناء الوطن لمستقبل أفضل بقيادة صاحب الجلالة السلطان قابوس- يحفظه الله- الذي مكنها في المجالات كافة، وضمن لها مستقبلا زهرا في ربوع عُمان.

## ٢. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها

تشير العديد من الدراسات العالمية والعربية إلى تذبذب في اتجاهات الشباب نحو بعض قضايا المرأة: كتعليم المرأة وعملها وطبيعة العمل الذي تؤديه وحقوقها السياسية والمدنية. فعلى سبيل المثال أظهرت نتائج دراسة (وظيفة والاختصاري، ٢٠٠٠) أن الطلبة سجلوا موقفا معارضا بشدة لمبدأ المشاركة السياسية للمرأة، كما أظهرت نتائج دراسة (نجم، ٢٠١٣) أن اتجاهات الشباب نحو تعليم المرأة وعملها كانت إيجابية إلا أنها أكثر إيجابية نحو تعليمها.

الأمر الذي يثير تساؤلات حول اتجاهات العُمانيين نحو مسألة حقوق المرأة والعوامل المؤثرة فيها. فعلى الرغم من اهتمام سلطنة عُمان بالمرأة وبتمكينها، ووضع الأنظمة والقوانين لحمايتها وصون كرامتها- فإن أوضاع المرأة ما تزال خاضعة للأعراف والتقاليد أكثر من انصياعها للأنظمة والقوانين في عدة مسائل: كحريتها في اختيار مجال العمل، واختيار شريك الحياة، واختيار مرشحها في مجلس الشورى، وشعورها بقلّة حيلتها وضعفها، وغيرها من المسائل.

من اللافت أيضا أن دعم المرأة العُمانية في المجالات المختلفة ما يزال يصطدم بتحديات كثيرة، وإذا كانت المؤسسات التربوية هي الأولى بدعم نضال المرأة ونشر الوعي الحقوقي في المجتمع إلا أنها ما زالت تميز ضدها. فعلى سبيل المثال ما تزال المناهج والكتب المدرسية العُمانية تحمل صورا نمطية ترسخ في نفس الطالب اتجاهات نمطية عن المرأة وأدوارها واهتماماتها (الحجري، ٢٠٠٥). مما يؤدي إلى تكوين اتجاهات سلبية لدى أفراد المجتمع وبخاصة ممن هم في مراحل التعليم فيكبر الفرد وهو يحمل في نفسه وفي عقله الباطن صورا واتجاهات ضد المرأة قد لا يصرح بها لكنه يبطنها وتظهر في سلوكياته اليومية ومع مواقفه في الحياة المستقبلية.

وهو على خلاف ما جاء في التقرير الوطني لاتفاقية (CEDAW) بأن الكتب العُمانية تعرض أدوار الذكور والإناث بشكل متبادل وعلى أساس المساواة في الحقوق والواجبات مرتين على الأقل، وأنه تمت إزالة الإشارات التي تميز بين الجنسين وتعرض تصنيفات نمطية<sup>(١)</sup>. الأمر الذي لفتنا إلى أهمية قصوى اتجاه طلبة المدارس نحو حقوق المرأة في المجالات السياسية والمدنية، والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وذلك باستطلاع آراءهم والوقوف على اتجاهاتهم نحو حقوق المرأة.

وتتمثل إشكالية دراستنا في التساؤلات الآتية:

١) ما درجة اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة ظفار نحو حقوق المرأة؟

٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥، لإجابات أفراد العينة تعزى لمتغيرات

الدراسة (الجنس - الصف الدراسي - المستوى التعليمي للوالدين) ؟

٣. أهمية الدراسة

يمكننا أن نقسم أهمية دراستنا إلى قسمين: أهمية موضوع الدراسة، وأهمية المرحلة العمرية لأفراد مجتمع الدراسة.

١. اللجنة الوطنية للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، التقرير الوطني لسلطنة عُمان، ببجين +١٥، ص ١٠.

فمن حيث الموضوع تتجلى أهمية الدراسة في الاهتمام الدولي بقضايا المرأة والنهوض بها، والاهتمام العماني - بقيادة صاحب الجلالة - بحقوق المرأة وبتمكينها في المجالات كافة دافعا مشجعا للبحث في قضايا المرأة، وتسلط الضوء على جوانب القوة والضعف في الاتجاه نحو حقوق المرأة لدى شريحة مهمة وواعدة لمستقبل المجتمع، وقد تشكل الدراسة في نتائجها أحد المرتكزات لصانعي القرار في التنمية الشاملة لتفعيل دور المرأة وتمكينها في عملية التنمية.

أما من حيث المرحلة العمرية فيأتي اختيارنا طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي كعينة للدراسة من أهمية مرحلتهم العمرية التي تتشكل فيها الاتجاهات فتتبلور معتقداتهم وتوجهاتهم تأهيلا لخروجهم إلى الحياة الجامعية والعملية والانفتاح على مستقبلهم، كما تعتبر مرحلة مهمة لتنمية اتجاهاتهم بالحقوق والواجبات تجاه أنفسهم والآخرين، وعندما ينمو وعيهم بحقوق المرأة فإن ذلك سوف يكون داعما قويا لتمكينها في المجتمع.

#### ٤. أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى الآتي:

- معرفة درجة اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظه ظفار نحو حقوق المرأة
- تقصي العوامل الأكثر تأثيرا في الاتجاه نحو حقوق المرأة لدى أفراد العينة من خلال متغيرات الدراسة (الجنس - الصف الدراسي - المستوى التعليمي للوالدين)،
- تقديم مقترحات من شأنها أن تسهم في رفع مستوى الاتجاه بحقوق المرأة في المجتمع العماني وذلك في ضوء النتائج المستخلصة.

#### ٥. مصطلحات الدراسة

- ٥.١. الاتجاه (Attitude): يشير مفهوم الاتجاه الاجتماعي إلى أي معتقد شخصي يكتسب نتيجة لعمليات التطبيع أو التنشئة الاجتماعية<sup>(١)</sup>.
- ٥.٢. الحق (Right): يأتي في اللغة بمعنى صحّ وثبت وصدق، والجمع منه حقوق، ويقال يحق عليك: أي يجب عليك<sup>(٢)</sup>. وعند الفقهاء يعرف الحق بأنه ما ثبت على وجه الاختصاص وقرر به الشارع سلطة أو تكليفا لتحقيق مصلحة معينة<sup>(٣)</sup>.

١. جابر عبد الحميد، وعلاء الدين كفاقي، معجم علم النفس والطب النفسي، ٧/ ٣٥٩٠.

٢. المعجم الوسيط، ١/ ١٨٧.

٣. هاني الطميمات، حقوق الإنسان، ص ٢٦.

٥.٣. حقوق المرأة (Women's Rights): يعرفها المجيدل وشماس بأنها "مصالح وحاجات المرأة المادية والمعنوية، والتي يجب أن تكون مكفولة بالقانون، وتضمن للمرأة نمو وازدهار كامل طاقاتها، وتكفل لها حياة كريمة وتحقق العدل والمساواة بين الجميع وفقا لقدراتها دون أي اعتبار للجنس أو الطبقة أو اللون أو العقيدة الدينية أو السياسية أو الإثنية أو القومية أو أي اعتبار آخر"<sup>(١)</sup>.

٥.٤. الاتجاه نحو حقوق المرأة (Attitude towards women's rights): تعريفه الباحثة إجرانيا بأنه موقف طلبة التعليم ما بعد الأساسي بمحافظه ظفار نحو المرأة باعتبارها فردا من المجتمع، ومدى اعترافه بحقوقها الإنسانية في مجالات الحقوق: السياسية والمدنية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وهو أيضا خبرات الشخص ومعرفته ومعتقداته وسلوكه تجاه حقوق المرأة. إذ تم قياسه بمقياس ثلاثي تراوحت قيمته بين (أقل من ١,٦٥ - ٣) من المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة.

٥.٥. التعليم ما بعد الأساسي (Post - Basic Education): هو مرحلة تعليمية مدتها سنتان من التعليم المدرسي يعقب مرحلة التعليم الأساسي التي تستغرق عشر سنوات دراسية، ويهدف إلى الاستمرار في تنمية المهارات الأساسية ومهارات العمل والتخطيط المهني لدى الطلاب بما يهيئهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، قادرين على الاستفادة من فرص التعليم والتدريب والعمل بعد التعليم المدرسي<sup>(٢)</sup>.

١. عبدالله المجيدل، وسالم شماس، حقوق المرأة الخليجية من وجهة نظر طالبات الجامعة واتجاهات الشباب الجامعي نحوها: دراسة ميدانية ظفار أنموذجا، ص ٨.

٢. وزارة التربية والتعليم، البرنامج المعتمد وفق القرار الوزاري رقم (١٦٠/٢٠٠٧) بشأن اعتماد برنامج التعليم للصفين (١١-١٢)، ص ٦.

## تاسعاً: قائمة المصادر والمراجع

١. أبو شقة، عبد الحليم محمد، تحرير المرأة في عصر الرسالة: دراسة عن المرأة جامعة نصوص القرآن الكريم وصحبي البخاري ومسلم، الطبعة ٦، القاهرة: دار القلم، الجزء ٢، ١٤٣٢ - ٢٠١١.
٢. أبو شمالة، فرج إبراهيم، "درجة الوعي بحقوق الإنسان لدى طلبة مدارس مرحلة التعليم الأساسي في وكالة الفوث الدولية بمحافظة غزة"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢٠، العدد ٢، يونيو ٢٠١٢، ص ص ٦٢٥ - ٦٧٠.
٣. أبو غزالة، هيفاء، مؤشرات كمية ونوعية لاتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، الطبعة ١، القاهرة: منظمة المرأة العربية، ٢٠٠٩.
٤. أبو غزالة، هيفاء، وآخرون، الإستراتيجية العربية لمناهضة العنف ضد المرأة ٢٠١١ - ٢٠٢٠: حق المرأة العربية في حياة خالية من العنف، القاهرة: منظمة المرأة العربية، ٢٠١١.
٥. أبو غزالة، هيفاء، وشكري، شيرين، الكاشف: في الجندر والتنمية حقبة مرجعية، الطبعة ٤، عمان: المكتب الاقليمي للدول العربية - صندوق الامم المتحدة الإنمائي للمرأة UNIFEM، ٢٠٠٧.
٦. الأنصاري، عيسى، ووظفة، علي، "مواقف طلاب جامعة الكويت من قضايا المساواة بين الرجل والمرأة في ضوء بعض التغيرات التعليمية والاجتماعية"، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت: مجلس النشر العلمي، العدد ٩٨، ٢٠٠٠.
٧. الجمعية العامة للأمم المتحدة، تقرير اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة: الدورة ٦٧.
٨. الجندي، نزيه أحمد، "اتجاهات العاملين والعاملات العُثمانيين نحو تولي المرأة الوظائف الإدارية القيادية: دراسة ميدانية في ولايات مسقط وصحار والرساتق"، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٥، العدد ٣-٤، السنة ٢٠٠٩، ص ص ١٨٠ - ٢١٢.

٩. الحجري، عائدة سليم، صورة المرأة من خلال كتب اللغة العربية المقررة للصفين الثاني والثالث الأساسيين في

مدارس سلطنة عُمان، رسالة ماجستير: في التربية: جامعة القديس يوسف، معهد الآداب الشرقية، بيروت:

٢٠٠٥.

١٠. جلس، موسى، ومهدي، ناصر، "دور وسائل الإعلام في تشكيل الوعي الاجتماعي لدى الشباب الفلسطيني:

دراسة ميدانية على عينة من طلاب كلية الآداب جامعة الأزهر"، مجلة جامعة الأزهر: سلسلة العلوم الإنسانية،

غزة، المجلد ١٢، العدد ١، ٢٠١٠، ص ص ١٣٥ - ١٨٠

١١. حمودة، منتصر سعيد، الحماية الدولية للمرأة: دراسة مقارنة بأحكام الشريعة الإسلامية، الطبعة ١، مصر: دار

الفكر الجامعي، الإسكندرية، ٢٠١٠.

١٢. خليفة، بتول، اتجاهات عينة من طلاب قطر نحو تحديث وتنمية الأدوار الاجتماعية والثقافية للمرأة القطرية،

مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بجامعة قطر، العدد (١٠)، ٢٠٠٧، ص ص ١٥٣ - ٢٠٧.

١٣. الرواحي، أحمد، السلطنة في تقرير التنمية الإنسانية العربية ٢٠٠٩: تحديات أمن الإنسان في البلدان العربية،

لا طبعة، مسقط: دائرة المعلومات والبحوث - مجلس الدولة، لا تاريخ.

١٤. الرويلي، نورة مفلح، العوامل المؤثر بوعي الشابه السعودية بحقوقها: دراسة استطلاعية على عينة من طالبات

جامعة الملك سعود بمدينة الرياض، رسالة ماجستير: في علم الاجتماع، جامعة الملك سعود، كلية الآداب،

الرياض: ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ / ١٤٢٨ - ١٤٢٩.

١٥. الريامي، آسية، وعبدالعاطي، محمود، مشروع الدراسات المسحية بمنظمة المرأة العربية: المجال الصحي في

سلطنة عمان، ص ص ٧٣ - ١٠٠. في كتاب: دراسات مسحية عن المرأة العمانية، وزارة التنمية الاجتماعية:

مسقط، مطبعة المدينة، أكتوبر ٢٠١٠.

١٦. السرابي، سهام، "صورة المرأة في الكتب المدرسية الأردنية"، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، العدد ١ - ٢،

٢٠١٠، ص ص ٤٦٣ - ٤٩٦.



١٧. سلطان، محمود، ومجاهد أشرف، (٢٠٠٨)، "وعي طالبات جامعة الأزهر ببعض القضايا المرتبطة بحقوق المرأة في الإسلام"، مستقبل التربية العربية، مصر، مجلد ١٤، عدد ٥٤، ٢٠٠٨، ص ص ٢١١ - ٢٢٢.

١٨. شتات، نهى، (٢٠٠٦)، تنمية الوعي بالمشاركة السياسية لدى الطالبة الجامعية: آمال وطموحات، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر تنمية وتطوير قطاع غزة بعد الانسحاب الإسرائيلي، الجامعة الإسلامية، كلية التجارة، ١٣ - ١٥ فبراير ٢٠٠٦، ص ص ١٠١٧ - ١٠٤٤.

١٩. شريم، رغبة، "المرأة في الأمثال والأقوال: رؤية معاصرة"، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، العدد ١، يناير ٢٠٠٧، ص ص ٥١ - ١٠٠.

٢٠. الطعيمات، هاني سليمان، حقوق الإنسان وحرّياته الأساسية، الطبعة ١، عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣.

٢١. طه، جمانة، المرأة العربية في منظور الدين والواقع: دراسة مقارنة، لا طبعة، دمشق: اتحاد الكتاب العرب، ٢٠٠٤.

٢٢. الطويل، هاشم، وأبو درويش، منى، "مستوى إدراك المرأة لدورها في تنشئة أبنائها سياسيا: دراسة ميدانية لمدينة معان الأردنية"، شؤون اجتماعية، الإمارات، العدد ١٠٥، ربيع ٢٠١٠، السنة ٢٧، ص ص ٦٥ - ٨٥.

٢٣. عبد الحميد، جابر، وكفاقي، علاء الدين، معجم علم النفس والطب النفسي، لا طبعة، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٥، الجزء ٧.

٢٤. العبد، عاطف، "صورة المرأة في وسائل الإعلام: دراسة توثيقية لنماذج من البحوث العربية"، الدراسات الإعلامية، المركز العربي الإقليمي للدراسات الإعلامية للسكان والتنمية والبيئة، القاهرة، العدد ١١٨، يناير - مارس ٢٠٠٥، ص ص ٢٣ - ٦٨.

٢٥. علك، منال فحجان، مبدأ عدم التمييز ضد المرأة: في القانون الدولي والشرعية الإسلامية، الطبعة ١، بيروت: منشورات الحلبي الحقوقية، ٢٠٠٩.

٢٦. العمري، قاسم زهران، صورة المرأة الغمانية العاملة في ثقافة الشباب، سلطنة عُمان: وزارة التنمية الاجتماعية، ٢٠٠٩.

٢٧. الغساني، وفاء سعيد، معوقات الدور القيادي لمديرات مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عُمان، رسالة ماجستير: في التربية، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، الإدارة التربوية، سلطنة عُمان: ٢٠٠٦.

٢٨. الفارسي، سعيدة خاطر، تقييم العملية الانتخابية للمرأة الغمانية في مجلس الشورى، ورقة عمل قدمت إلى ندوة "المرأة الغمانية" بسبغ المكارم - ولاية صحار ١٧ - ١٩ أكتوبر ٢٠٠٩.

٢٩. القاضي، لبنى أحمد، "المرأة والتعليم في العالم العربي: التطور والإنجازات والتحديات"، مجلة شؤون اجتماعية، جمعية الاجتماعيين والجامعة الأمريكية، الشارقة، العدد ٨٩، السنة ٢٣، ربيع ٢٠٠٦، ص ص ١٢٣ - ١٥٧.

٣٠. قانون الأحوال الشخصية الغماني، الصادر بالمرسوم السلطاني رقم ٣٢/٩٧.

٣١. الكيومي، أمل راشد، تمكين المشاركة السياسية للمرأة الغمانية: رؤى وتوصيات، ورقة عمل قدمت إلى ندوة "المرأة الغمانية" بسبغ المكارم - ولاية صحار ١٧ - ١٩ أكتوبر ٢٠١١.

٣٢. اللجنة الوطنية للقضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، التقرير الوطني لسلطنة عُمان، ببجين +١٥، سلطنة عُمان، ٢٠٠٩.

٣٣. المجيد، عبدالله، وشماس، سالم، حقوق المرأة الخليجية من وجهة نظر طالبات الجامعة واتجاهات الشباب الجامعي نحوها: دراسة ميدانية ظفار أنموذجاً، المؤتمر العولي الثالث لكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الكويت، الكويت ٢٠٠٦.

٣٤. المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، الكتاب الإحصائي السنوي ٢٠١٢، الفصل الرابع: العمالة.

٣٥. المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، نشرة إحصاء التعليم العام، الإصدار ٢، ٢٠١٣.

٣٦. المسن، هنادي عبدالله، دور المرأة الغمانية في الاقتصاد الغماني، ورقة عمل قدمت إلى ندوة "المرأة الغمانية" بسبغ المكارم - ولاية صحار ١٧ - ١٩ أكتوبر ٢٠١١.

٣٧. المصري، محمد، تقرير إقليمي حول موقف الدول العربية من تنفيذ التوصيات الصادرة عن منتدى المرأة والقانون: المؤتمر الأول لمنظمة المرأة العربية بمملكة البحرين، الطبعة ١، القاهرة: منظمة المرأة العربية- دار نوبار، ١٣- ١٥ نوفمبر/ تشرين الثاني ٢٠٠٦.

٣٨. المُعجم الوسيط/ إشراف حسن علي عطية ومحمد شوقي أمين، الطبعة ٢، القاهرة: دار المعارف، ربيع الأول ١٣٩٢/ مايو ١٩٧٢، الجزء ١.

٣٩. المعمري، خولة راشد، صورة المرأة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (٥-١٠) من التعليم الأساسي في سلطنة عُمان، أ-ي + ١٠٩ صفحة، مستسخة. رسالة ماجستير: في التربية، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، سلطنة عُمان: ٢٠٠٩.

٤٠. المعمري، سيف ناصر، دور التربية في تمكين المرأة العُمانية من ممارسة قيم المواطنة المسؤولة، ورقة عمل قدمت إلى ندوة "المرأة العُمانية" بسجح المكارم - ولاية صحار ١٧- ١٩ أكتوبر ٢٠١١.

٤١. المعولي، صلاح هلال، التقريب بين احتياجات الشركات الكبيرة وما تقدمه المؤسسات الصغيرة والمتوسطة للمرأة، ورقة عمل قدمت إلى ندوة "المرأة العُمانية" بسجح المكارم - ولاية صحار ١٧- ١٩ أكتوبر ٢٠١١.

٤٢. منظمة الأمم المتحدة للأمومة والطفولة (اليونيسيف)، وآخرون، أوضاع المرأة في التشريعات السارية في سلطنة عُمان، لا طبعة، المطبعة الشرقية ومكتباتها: سلطنة عُمان، ديسمبر ٢٠٠٥.

٤٣. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو UNESCO)، ملخص التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، فرنسا: منظمة اليونسكو UNESCO، ٢٠٠٧.

٤٤. نجم، منور، "اتجاهات الشباب الجامعي الفلسطيني نحو قضايا المرأة في مجالي التعليم والعمل"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢١، العدد ١، يناير ٢٠١٣، ص ص ٥٦٧- ٦١٧.

٤٥. وزارة الاقتصاد الوطني، الكتاب الإحصائي السنوي ٢٠١٠، لا طبعة، العدد ٣٨، مسقط: لا ناشر، نوفمبر ٢٠١٠.

٤٦. وزارة الاقتصاد الوطني، المرأة العُمانية، مسقط: اللجنة الوطنية للسكان، مارس ٢٠٠٨.

٤٧. وزارة التربية والتعليم، البرنامج المعتمد وفق القرار الوزاري رقم (٢٠٠٧/١٦٠) بشأن اعتماد برنامج التعليم للصفين (١١-١٢).

٤٨. وزارة الداخلية، تشكيل مجلس الشورى وأجهزته الرئيسية للفترة السابعة: أكتوبر ٢٠١١ - سبتمبر ٢٠١٥، الطبعة ١، مسقط: مجلس الشورى، ٢٠١٢.

٤٩. وطفة، علي أسعد، "الاستلاب الرمزي للمرأة في دول الخليج العربية"، مجلة آراء حول الخليج، مركز الخليج للأبحاث، العدد ٧٧، فبراير ٢٠١١، ص ص ٢٤ - ٣٠.

٥٠. وطفة، علي أسعد، الأسس العلمية في التنشئة الاجتماعية: إضاعة نقدية ميدانية، مركز الرافدين للدراسات والبحوث الإستراتيجية <http://www.alrafedein.com> ، سبتمبر/ أيلول ٢٠١٢.

٥١. يونس، انتصار، السلوك الإنساني، لا طبعة، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٣.

٥٢. Yamasaki, Mequmi (٢٠٠٣). "Human Rights Education: An Elementary School Level Case study", Unpublished PHD Dissertation, University of Minnesota, Minnesota United States.