

الدليل الاسترشادي

للعاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة في مجال التهيئة المهنية

A guide for workers with persons with
disabilities in the pre-vocational field

الدليل الاسترشادي

للعاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة في مجال التهيئة المهنية

A guide for workers with persons with disabilities
in the pre-vocational field

إصدار: ٢٠٢١



الدليل الاسترشادي للعاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة في مجال التهيئة المهنية

إعداد

أ. عادل مبروك عبد الرؤف أبو صفية

أخصائي تأهيل مهني
مركز التقييم والتأهيل المهني

مراجعة

د. نادية بنت علي بن سعيد العجمية

مديرة مركز التقييم والتأهيل المهني

أ. تامر علي الدين فتحي

أخصائي تأهيل مهني
مركز التقييم والتأهيل المهني

أ. عزيزة بنت أحمد بن عبد الله الراشدية

رئيسة قسم التأهيل المهني
مركز التقييم والتأهيل المهني

إشراف عام

أ. حمود بن مرداد الشبيبي

مدير عام المديرية العامة لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-

أن الشباب هم ثروة الأمم وموردها الذي لا ينضب وسواعدها التي تبني، هم
حاضر الأمة ومستقبلها، وسوف نحرص على الاستماع لهم وتلمس احتياجاتهم
واهتماماتهم وتطلعاتهم ولا شك أنها ستجد العناية التي تستحق.

السلطان هيثم بن طارق ٢٣ فبراير ٢٠٢٠م



معالي
د. ليلي بنت أحمد بن عوض النجار
وزيرة التنمية الإجتماعية

في ظل اهتمام سلطنة عُمان بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، يعكسه النظام الأساسي للدولة، واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي صادقت عليها سلطنة عُمان بموجب المرسوم السلطاني رقم ٢٠٨/١٢١ أصبح ضرورياً كفالة حقوقهم في توفير برامج وخدمات تأهيل تمكينهم من الاعتماد على أنفسهم وتساعدتهم على التكيف نفسياً واجتماعياً واقتصادياً.

ويأتي إصدار هذا الدليل ضمن مجهودات وزارة التنمية الاجتماعية لتطوير أداء وكفاءة العاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة في مجال التأهيل المهني، إيماناً بأن التدريب والتأهيل يحتاج إلى مقارنة جديدة تُعنى بكافة مفاصل العملية التدريبية بدءاً من التخطيط الملائم، والتنفيذ الجيد، وصولاً إلى تقييم النتائج والتغذية الراجعة التي ستؤمن للعاملين تنمية قدراتهم، ورفع كفاءتهم وتوفير ما يعينهم من مهارات تساعدتهم في بناء برامجهم الفردية، والتي تنعكس بدورها على جودة الخدمات المقدمة للأشخاص ذوي الإعاقة وتوحيد الآليات التأهيلية المتبعة في المراكز لتسهيل متابعتها وتقييمها. وتأمل الوزارة عبر نشر هذا الدليل الإسهام في جعل الكوادر البشرية ذات كفاءة، متناغمة مع روح العصر قادرة على أداء مهامها بالشكل الأمثل، وتطوير مهاراتها الفردية والجماعية، وتحقيق المشاركة الفاعلة في العملية التأهيلية، موظفين ذلك في تطوير مهارات الأشخاص ذوي الإعاقة لتمكينهم من الاندماج في المجتمع

نبذة عن المركز

مركز التقييم والتأهيل المهني هو مؤسسة أهلية حكومية أنشئت في الثاني والعشرين من شهر نوفمبر لسنة ألف وتسعمائة وسبعة وثمانين ميلادية تستقبل الأشخاص ذوي الإعاقة من عمر ستة عشر إلى ثلاثين عاماً بهدف تقديم برامج وخدمات التأهيل المهني ، التي تتناسب مع قدراتهم وميولهم وفقاً لحاجة سوق العمل من خلال مجموعة من البرامج التدريبية التي تؤهله للحصول على فرصة عمل في المؤسسات الخارجية أو المحمية ، وتتراوح مدة تلك البرامج التدريبية من عامين إلى ثلاث أعوام تأهيلية ، في سبيل تحقيق ذلك يقوم المركز بعملية التقييم المهني و التوجيه المهني والإرشاد الاجتماعي والنفسي للمتدرب وأسرته ، والعمل على توعية المجتمع والأسر وأصحاب الأعمال للوصول إلى التمكين الاقتصادي الأشخاص ذوي الإعاقة.

المحتويات

٩	مقدمة.....
١١	الباب الأول: الإطار النظري.....
١٣	الفصل الأول: مصطلحات وخصائص.....
١٣	أولاً: مصطلحات عامة:.....
١٤	ثانياً: خصائص الإعاقة الذهنية:.....
١٥	ثالثاً: خصائص اضطراب طيف التوحد:.....
١٥	رابعاً: الخصائص العامة للأشخاص ذوي الإعاقات المتعددة.....
١٦	خامساً: التأهيل المهني وعلاقته بالتخصصات الأخرى:.....
١٨	الفصل الثاني: ما هو الدليل الاسترشادي؟.....
١٨	أولاً: تعريف الدليل:.....
١٨	ثانياً: مراحل إعداد الدليل:.....
١٨	ثالثاً: فلسفة الدليل:.....
١٩	رابعاً: أهداف الدليل:.....
١٩	خامساً: الفئة المستهدفة:.....
١٩	سادساً: وصف الجانب التطبيقي للدليل:.....
٢١	الفصل الثالث: إرشادات عامة لمستخدمي الدليل.....
٢٣	الباب الثاني الجانب التطبيقي لمجالات الدليل.....
٢٥	الفصل الأول: خطوات إعداد الخطة الفردية من الدليل الاسترشادي.....
٢٦	الملاحق.....

٣٦	الفصل الثاني: مهارات التهيئة المهنية.....
٣٦	المجال الأول: المهارات الأساسية للتهيئة المهنية.....
٣٦	أولاً: مفاهيم المهارات الأساسية للتهيئة المهنية.....
٣٩	ثانياً: أهداف المهارات الأساسية للتهيئة المهنية.....
٥٧	المجال الثاني: المهارات الحركية الكبرى والصغرى
٥٨	أولاً: مفاهيم المهارات الحركية
٦٠	ثانياً: أهداف المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الصغرى.....
٦٤	المجال الثالث مهارات الصحة والسلامة المهنية.....
٦٥	أولاً: مفاهيم الصحة والسلامة المهنية.....
٦٦	ثانياً: أهداف مهارات الصحة والسلامة المهنية.....
٧٥	المجال الرابع:المهارات المعرفية والمهنية.....
٧٦	أولاً: مفاهيم المهارات المعرفية والمهارات المهنية.....
٧٧	ثانياً: أهداف المهارات المعرفية والمهارات المهنية.....
١٠٦	المجال الخامس: المهارات الأكاديمية الوظيفية.....
١٠٧	أولاً: مفاهيم المهارات الأكاديمية الوظيفية.....
١٠٨	ثانياً: أهداف المهارات الأكاديمية الوظيفية.....
١٢١	الباب الثالث: عينات العمل.....
١٤٥	المراجع:.....

مقدمة

عالمياً؛ يقدر معدل انتشار أعداد الأشخاص ذوي الإعاقة بحوالي ١ بليون شخص وهم يشكلون نسبة ١٥ ٪ من سكان العالم (١ : ٧) وفقاً لآخر إحصائية صادرة من منظمة الصحة العالمية (who, 2015) ، وفي سلطنة عمان بلغ عدد الأشخاص ذوي الإعاقة (٤٢,٣٠٤) أي ما نسبته (١,٥٤) من إجمالي عدد السكان البالغ (٢,٧٣١,٤٥٦) (تعداد, ٢٠٢٠). ويبلغ عدد المسجلين في نظام وزارة التنمية الاجتماعية (٣٠,٢٥٤)

وقد اهتمت السلطنة بالأشخاص ذوي الإعاقة وكفالة حقوقهم التي تضمنتها التشريعات والقوانين وعملت على توفير خدمات التأهيل والتدريب والتشغيل لهم ، وذلك من أجل تمكينهم في المجتمع وإيماناً بقدراتهم وإمكاناتهم على المشاركة في برامج التنمية الشاملة باعتبارهم عناصر مهمة من الموارد البشرية ، ويتضح ذلك جلياً من خلال إصدار قانون العمل الصادر بالمرسوم السلطاني رقم (٣٥ / ٢٠٣) في المادة (١٧) التي نصت بأن على صاحب العمل الذي يستخدم خمسين عاملاً فأكثر تعيين من ترشحه الدائرة المختصة من الأشخاص ذوي الإعاقة المؤهلين مهنيًا في الأعمال التي تتناسب مع حالتهم وذلك في حدود النسبة التي تحدد بقرار من الوزير ، وقانون رعاية وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة الصادر بالمرسوم السلطاني رقم ٢٠٠٧/٣٣م في المادة رقم (٨) والمادة رقم (٩) ، بالإضافة إلى ما ورد في المادة (٢٧) من الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة المصادق عليها في ٦ يناير ٢٠٠٩م بموجب المرسوم السلطاني رقم ٢٠٠٧/٣٣م ، وما تضمنه محور حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة باستراتيجية العمل الاجتماعي (٢٠١٦-٢٠٢٥) لوزارة التنمية الاجتماعية من خلال المخرج (٢-٤) خدمات تمكين اقتصادي موجهة ومتاحة للأشخاص ذوي الإعاقة في سوق العمل ، وتماشياً مع أولوية الرفاه والحماية الاجتماعية للتوجه الاستراتيجي بالوصول لحياة كريمة مستدامة للجميع ضمن رؤية عمان ٢٠٤٠ والتي تنص على « أن الاهتمام بالشباب يشكل ضماناً للمستقبل ويعزز مشاركتهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية في صنع المستقبل فضلاً عن تمكين ذوي الإعاقة مع توسيع الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم وتعزيز الحماية الاجتماعية لهم

ويُعد التأهيل المهني أحد أهم المجالات التأهيلية التي تُقدم في مراكز التأهيل التي تهدف إلى إكساب المهارات اللازمة للأشخاص ذوي الإعاقة وتطوير قدراتهم المهنية لتحقيق أعلى قدر من الاستقلالية؛ لتمكينهم اجتماعيا واقتصاديا وضمان اندماجهم بشكل فاعل في المجتمع، أما التهيئة المهنية فهي أولى مراحل التأهيل المهني التي تساعد على التأسيس الأولي الذي يُبنى عليه التدريب المهني المتخصص فيما بعد، من خلال العمل على تطوير وتنمية مجموعة من المهارات للأشخاص ذوي الإعاقة.

ونظرا لحاجة العاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة في مجال التأهيل المهني إلى منهجية تعينهم على إعداد برامج التهيئة المهنية وتطبيقها بالطرق الصحيحة وفقا لأساليب وآليات عمل موحدة؛ تطلب منا إعداد هذا الدليل، الذي يُقدم المعرفة النظرية، والمهارات التطبيقية في المرحلة العمرية المستهدفة ببرامج التهيئة المهنية، لإعداد برامج فردية مناسبة تعتمد على تقييم المجالات التي وضعها الدليل، مع مراعاة خصائص الإعاقة مما يحقق أعلى مستوى من مستويات الاستعداد للتدريب المهني التخصصي وما يليها من مراحل التشغيل، ويتكون هذا الدليل من خمس مجالات أساسية مع وضع رمز مختصر لكل هدف يسهل الوصول إليه، بالإضافة إلى نماذج لمهارات نوعية مشتركة بين معظم الأعمال المهنية التي يمكن أن تساعد في عملية التوجيه المهني، وتنعكس بشكل إيجابي على معظم فرص العمل المتاحة.

الباب الأول الإطار النظري



الباب الأول: الإطار النظري

الفصل الأول: مصطلحات وخصائص.

أولاً: مصطلحات عامة:

١. الأشخاص ذوي الإعاقة (People with disabilities)

«كل من لديه قصور طويل الأجل في الوظائف الجسدية أو العقلية أو الذهنية أو الحسية أو الاجتماعية، قد تمنعه لدى التعامل مع مختلف الحواجز من المشاركة بصورة كاملة وفعّالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين»

٢. الإعاقة الذهنية (Intellectual disabilities)

«اضطراب يبدأ في مرحلة النمو، ويترتب عليه قصور في الوظائف الذهنية كالاستدلال، وحل المسائل، والتخطيط، والتفكير المجرد، والحكم على الأمور، والتعلم الأكاديمي، والتعلم من التجارب، ووظائف التكيف الاجتماعية، والعملية كالاستقلالية، وأداء أنشطة الحياة اليومية كالتواصل، والمشاركة الاجتماعية، والمعيشية المستقلة في بيئات متعددة كالمنزل والمدرسة، والعمل، والمجتمع» (DSM-5-2013).

٣. اضطراب طيف التوحد: (Autism)

اضطراب يتسم بالقصور المستمر في القدرة على بدء واستدامة التفاعل الاجتماعي المتبادل والتواصل الاجتماعي، وبمجموعة من أنماط السلوك والاهتمامات المحدودة والمتكررة وغير المرنة (حمادي، ٢٠٢١، صفحة ٨٢).

٤. التقييم المهني. (Vocational assessment)

عملية متعددة المراحل تتضمن اجراء دراسة تشخيصية أولية للشخص ذي الإعاقة في الجوانب المتعلقة بالمهارات المعرفية والمهارية والاستقلالية والسلوك المهني لتحديد حاجات الشخص وأهليته لخدمات التأهيل المهني.

٥. التأهيل المهني (Vocational habilitation)

عملية منسقة لتوظيف الخدمات التأهيلية، والمهنية بمراحلها في تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة اقتصادياً. وتشمل هذه الخدمات عناصر مختلفة أهمها: التقييم، الإرشاد، التوجيه، التكيف، التهيئة المهنية، التدريب المهني، التشغيل، والمتابعة. (الدليل الشامل لمصطلحات الإعاقة، ٢٠١٧، صفحة ٥٠٥).

٦. التهيئة المهنية Pré vocational habilitation

تزويد وإكساب الشخص ذي الإعاقة بالجوانب المعرفية والمهارية والسلوك المهني للانتقال إلى مرحلة التدريب المهني المتخصص أو التوظيف سواء كان محمي أم مؤسسي.

ثانياً: خصائص الإعاقة الذهنية:

أ- النمو المعرفي

يتصف الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية ببطيء التعلم والقدرة المحدودة على التحصيل، وسرعة النسيان ومحدودية التركيز والتعميم، وصعوبات في نقل أثر التعلم إلى مواقف جديدة وتعلم المجردات، ويتعلمون أفضل عن طريق الأشياء المحسوسة والعمل والتكرار والتسلسل المنظم.

ب- النمو اللغوي

تعتبر الخصائص اللغوية والمشكلات المرتبطة بها مظهراً واضحاً للإعاقة الذهنية حيث مستوى الأداء اللغوي للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية أقل بكثير من أقرانهم في نفس العمر الزمني. وهو يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنمو المعرفي؛ فهم يعانون من صعوبات في فهم التعليمات واستيعاب التوجيهات.

ج- النمو الاجتماعي

يواجه الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية مشكلات اجتماعية مثل صعوبات في التعامل مع المواقف الاجتماعية المختلفة فتصدر عنهم استجابات غير مناسبة وقصور في عملية التكيف الاجتماعي مع الآخرين والبيئة المحيطة بهم، ويتسمون بالانسحاب وعدم القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية فعالة مع الآخرين.

د- النمو الحركي

يتصف النمو الحركي للأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية بالتباين فكلما زادت شدة الإعاقة كلما زاد الضعف في الجانب الحركي ويكون هناك بطء إلا أنه يسير وفقاً لمبادئ النمو (كمال أ.، ٢٠٢٠، صفحة ٢٦١).

ثالثاً: خصائص اضطراب طيف التوحد:

أ-التواصل

يظهر ضعف اللغة الاستقبالية، والقدرة على التواصل اللفظي وغير اللفظي أو تأخيرها، ويلاحظ ذلك بسهولة خلال الخمس سنوات الأولى من حياة الطفل ولكنها قد تتغير خلال فترة الطفولة، والمراهقة.

ب- التفاعل الاجتماعي

يظهر ضعف في الاستجابة للتفاعلات الاجتماعية والمشاركة والقدرة على التعميم في البيئات المختلفة بالإضافة إلى صعوبة في تكوين صداقات والمحافظة عليها

ج- أنماط السلوك.

يظهر في السلوك النمطي كالحققان باليد والمشي على أصابع القدم، واللعب بالألعاب بطريقة غير شائعة، والإصرار على الاحتفاظ بالروتين وعدم الرغبة في تغييره وإظهار اهتمامات مكثفة في الأنشطة غير المناسبة للسن بالإضافة إلى مشكلات في الاستجابة الحسية. (copeland, 2018).

رابعاً: الخصائص العامة للأشخاص ذوي الإعاقات المتعددة

أ-المعرفية.

يعاني فيها الشخص بشكل عام من ضعف القدرة على تعميم المهارات، وانتقال أثر التعلم، وصعوبة في الإدراك، والتمييز، والانتقال من مهارة لأخرى بشكل ذاتي، وكذلك ضعف الانتباه، والتركيز، في حين أن بعض الأشخاص ذوي الإعاقة الجسدية لا تتأثر القدرة المعرفية لديهم كحالات الشلل الدماغي وهم قادرون على الاستجابة للمنهج الدراسي العادي باستخدام بعض المعينات والوسائل المساعدة كالكراسي المتحركة والمشايات والعكازات وغيرها.

ب-الجسدية.

تعاني بعض حالات الإعاقات الجسدية من مشكلات في أداء المهارات الحياتية اليومية مما يحتاجون فيه إلى الدعم والمساندة في تنفيذ تلك المهارات ومع الاستمرار في الحصول على برامج التأهيل المختلفة تقل تلك المشكلات إلى حد كبير.

خامساً: التأهيل المهني وعلاقته بالتخصصات الأخرى:

تبدأ عملية التأهيل بشكل عام بتدخل تخصصات متعددة حسب احتياجات ومتطلبات النمو والتي تتصف بالتنوع والتداخل، فبعد إجراء التقييمات الشاملة الخاصة بالشخص ذي الإعاقة تقدم له مجموعة من الخدمات المتنوعة سواء أساسية أو مساندة في بداية اكتشاف الإعاقة.



الهرم المهني وعلاقة التهيئة المهنية بالتربية الخاصة والخدمات المساندة

ويتضح من الشكل السابق مراحل الانتقال في نوع الخدمات للوصول بالحالة إلى مرحلة التشغيل حسب التطور الخاص بكل حالة ويمكن عرض المراحل المرتبطة بالنمو المهني كالتالي:

١. في المرحلة الأولى يتم التركيز بشكل كلي على برامج التربية الخاصة والخدمات المساندة وفقاً لخطة التأهيل لكل حالة.
٢. في المرحلة الثانية تستمر برامج التربية الخاصة والخدمات المساندة وفقاً لاحتياج كل حالة مع البدء في برامج التهيئة المهنية بشكل تدريجي.
٣. في المرحلة الثالثة تكون برامج التهيئة المهنية أساسية في مرحلة التأهيل وبرامج التربية الخاصة والخدمات المساندة تقدم وفقاً لاحتياج كل حالة.
٤. في المرحلة الرابعة يتم التوجيه المهني، والانتقال إلى مرحلة التدريب المهني المتخصص، لمجال من المجالات المتاحة حسب قدرات وميول كل حالة.
٥. في المرحلة الخامسة تبدأ عملية التشغيل والمتابعة بأنواعه المختلفة التي يسبقها برنامج التدريب على رأس العمل لقياس مستوى الأداء والتكيف والتأقلم مع بيئة العمل والاستقرار فيه وصولاً إلى الدمج المهني والتمكين الاقتصادي.

الفصل الثاني: ما هو الدليل الاسترشادي؟

أولاً: تعريف الدليل:

هو منهج استرشادي، ونظام يوفر للعاملين في مجال التأهيل المهني الأدوات والوسائل اللازمة لتقييم الأشخاص ذوي الإعاقة وإعداد الخطط الفردية لبرنامج التهيئة المهنية.

ثانياً: مراحل إعداد الدليل:

لم تكن عملية إعداد هذا الدليل بالأمر اليسير إنما تطلب عملاً متواصلاً على مدى أربعة أعوام تم فيها اتخاذ مجموعة من الإجراءات المتتابعة والدقيقة؛ بدءاً من الاطلاع على الأدبيات العربية والأجنبية، وجمع المادة النظرية، وتتبع مسار وفلسفة التهيئة المهنية بسلطنة عمان، والعمل على تحديد المجالات المكونة لمحتوى الدليل، والمفاهيم، ثم صياغة الأهداف العامة والقصيرة والإجرائية كل مجال على حده، وتم إعداد نماذج عمل كمحاكاة لأهداف تطبيقية متكاملة مع تدعيم معظم الأهداف بالمعينات البصرية (الصور) التي تيسر لمستخدم الدليل فهم الهدف المصاغ، وكذلك إمكانية استخدامها كأداة في نفس الوقت، وكان من المهم إعداد استمارة التقييم الخاصة بالدليل وأدواتها للتطبيق التجريبي على مجموعة من الأشخاص ذوي الإعاقة وكذلك عرض الإستمارة للتحكيم العلمي لدى متخصصين أكاديميين داخل وخارج الوزارة.

فخبرة هذا الدليل جاءت من خلال متخصصين في مجال التأهيل المهني، ومن مؤسسة نموذجية معنية بشكل مباشر بتقديم خدمات التأهيل المهني، مما يجعله مصدر قوة ودعم فني للجهات المختصة التي سوف تستخدم هذا الدليل.

ثالثاً: فلسفة الدليل:

تقوم فلسفة الدليل على الإيمان بقدرة الإنسان على العطاء أي كانت إمكانياته، وأن يكون فرد فاعل في مجتمعه بالإضافة إلى إعطاءه حقه في الاندماج الاجتماعي، والاقتصادي، والعيش حياة كريمة، وهو ما يستدعي تطوير التأهيل والتدريب بطريقة منهجية تتوحد فيها الأطر النظرية والتطبيقية، وتراعي الاختلافات البيئية في سوق العمل وثقافة وتقاليده المجتمع العماني حيث تم مراعاة تبسيط اللغة المستخدمة في صياغة الأهداف لتكون سهلة على مستخدمي الدليل.

وقد استند الدليل على خبرات المتخصصين في مجال التربية الخاصة والتأهيل المهني المدعومة بالمرجعية العلمية من الأدبيات (المراجع والدراسات، والمجلات، والمناهج، والمواقع الإلكترونية) وتجارب الدول العربية والأجنبية.

رابعاً: أهداف الدليل:

- يسعى الدليل لتحقيق العديد من الأهداف لخدمة الأشخاص ذوي الإعاقة والوصول بهم لأعلى قدر من الاستقلالية في مختلف جوانب الحياة، وهذه الأهداف هي:
١. المساهمة في عملية التخطيط المهني في أولى مراحل (التهيئة المهنية).
 ٢. إتاحة الفرصة لتحديد الاحتياجات المستقبلية وضمان نجاح عملية التأهيل المهني.
 ٣. رفد العاملين في مجال التأهيل المهني بالجوانب النظرية والتطبيقية والخبرات الفنية اللازمة.
 ٤. تنظيم آليات عملية التقييم المهني للأشخاص ذوي الإعاقة.
 ٥. وضع الآليات لزيادة فعالية الخطط الفردية بين المعنيين بالتأهيل والتدريب داخل المؤسسة.
 ٦. مواءمة الأدوات والخامات الخاصة ببرامج التهيئة المهنية التي تراعي الفروق الفردية في تحقيق عوامل الصحة والسلامة المهنية.

خامساً: الفئة المستهدفة:

يعد الدليل مرشداً للعاملين في مجال التأهيل المهني في مراكز التأهيل الحكومية والخاصة والأهلية، ومرجعاً للمتخصصين، والمهتمين في مجال الإعاقة.

سادساً: وصف الجانب التطبيقي للدليل:

يحتوي الدليل على مجموعة من الإجراءات التطبيقية وهي:

أ. استمارة التقييم: أداة تقييم مهارات التهيئة المهنية تتكون من خمسة مجالات رئيسية تتضمن اثنين وستين بنداً.

ب. مجالات الدليل:

١. المهارات الأساسية للتهيئة المهنية. وتتكون من أربع مهارات فرعية.
٢. المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الصغرى. وتتكون من مهارتين فرعيتين.
٣. الصحة والسلامة المهنية والسلوك المهني. وتتكون من ثلاث مهارات فرعية.
٤. المهارات المعرفية والمهارات المهنية، وتتكون من أربع مهارات فرعية.

٥. المهارات الأكاديمية الوظيفية، وتتكون من خمس مهارات فرعية.

أ. نماذج / عينات عمل تطبيقية متنوعة.

ب. تحديد الأهداف الإجرائية المنبثقة من الأهداف قصيرة المدى للهدف العام.

ج. ترتيب المهارات والأهداف ترتيب تطوري نمائي بحيث يتم التدريب على تلك المهارات بشكل تدريجي حسب قدرة واحتياج وعمر كل شخص داخل الخطة الفردية مع مراعاة الفروق الفردية، والبيئية، والتاريخ التأهيلي السابق، ومستوى المتدرب، وفلسفة المؤسسة التي تقدم الخدمة حسب إمكانياتها، والمسار والتوجيه المهني المناسب وقد تم صياغتها بشكل علمي يوفر لمستخدمي الدليل سهولة التطبيق.

د. استخدام الصور الخاصة بالأدوات والخامات والمعينات البصرية والنماذج التوضيحية عند صياغة الأهداف.

هـ. تم وضع رمز لكل هدف يسهل عملية الرجوع إليه أو البحث عنه مثال: الكود **BSM1** ويشير للهدف العام رقم (١) بالمهارات الأساسية للتهيئة المهنية (للمطابقة) **(Matching) (Basic Skills pre -vocational)** وينبثق منه الأهداف القصيرة ثم السلوكية. التي يتم وضعها مباشرة بالخطة الفردية بإضافة الأرقام الفرعية وهكذا كل مجال له كود بالأحرف والأرقام.

و. استخدام الجدول التوضيحي للرموز (**CODES**) بعد تقييم الحالة لتقرير أولويات البرنامج الخاص بها وأثناء التقدم في إنجاز الأهداف وفي نهاية البرامج وتقييمها.

ز. معايير الأداء هدفها الوصول للاستقلالية في أداء المهارة سواء بدون مساعدة أو بدقة أو بسرعة بالإضافة للعمل بالمعينات البصرية في المهام التطبيقية.

الفصل الثالث: إرشادات عامة لمستخدمي الدليل

١. استخدم المعايير الأكثر تناسبا مع طبيعة الهدف المحدد لتحقيق أقصى قدر من الاستقلالية (تحقيق الهدف بأداة معدلة، تحقيق الهدف بدون مساعدة، أداء الهدف بدقة لعدد من المرات في زمن محدد).
٢. استعن بعينات العمل الموجودة بالدليل كمهارات تطبيقية أساسية للتدريب المهني.
٣. استخدم المفردات الخاصة بالأدوات والخامات والمنتجات عند صياغة الأهداف الإجرائية بشكل مرن قابلة للإضافة والتغيير.
٤. التدرج في الخطط الفردية عند تجديد البرنامج وفقاً للتقييمات المختلفة وبحسب النظام المتبع في مركز التأهيل.
٥. يُحدد النوع (ذكر / أنثى) عند صياغة الأهداف وفقاً لمجال التدريب.
٦. تتوزع أهداف مهارة استخدام الأدوات في أكثر من مجال، بما تعكس مجال المهارات الحركية، الفك، والتركيب، والجانب المهارى.
٧. يجب مراعاة خصائص حالات اضطراب طيف التوحد، وأهمية تنظيم البيئة المكانية، والتدريبية، وغيرها من الجوانب الوقائية أثناء التدريب، وخاصة عوامل الأمان.
٨. المهارات المعرفية والمهارية للمهن بالدليل على سبيل المثال وليس الحصر ويمكن للمختصين إضافة مهارات حسب البيئة المتاحة في المحافظات، والمهن السائدة والمتنوعة، وحاجة سوق العمل.
٩. تُقدم المعززات حسب العمر الزمني، والعقلي والانتقال من المعززات المادية إلى المعنوية.
١٠. الاهتمام بمرور المتدرب بالخبرات الناجحة، وعدم تعرضه لمواقف محبطة أثناء عملية التهيئة المهنية والاهتمام بمراجعة البيئة المتاحة والاستراتيجيات والأدوات وفقاً لمقتضيات الحاجة.
١١. يجب مراعاة عملية التعميم وانتقال أثر التدريب التي تساعد في توفير الوقت والجهد في تأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة.
١٢. يُستخدم المجال الأكاديمي بشكل وظيفي في هذا الدليل بهدف استثمار نقاط القوة، ويتم وضعه في الخطة الفردية على أساس المستوى الأكاديمي وعمر المتدرب.





الباب الثاني الجانب التطبيقي للدليل



الباب الثاني: الجانب التطبيقي لمجالات الدليل

الفصل الأول: خطوات إعداد الخطة الفردية من الدليل الاسترشادي

١. الاطلاع على ملف الحالة قبل البدء في إعداد الخطة الفردية ودراسته، وهو ما يساعد معد البرنامج في مراعاة الاعتبارات الطبية والسلوكية والنفسية وغيرها مما يُكون له أثر إيجابي في محتوى البرنامج بالإضافة لاستخراج البيانات الأولية الخاصة بالحالة.
٢. الرجوع لاستمارة تقييم التهيئة المهنية القائمة على البنود الرئيسية للدليل، والتي تتضمن المجالات الخمسة الأساسية. (ملحق ١).
٣. استخراج نقاط القوة والاحتياج من خلال استمارة التقييم. (ملحق ٢)
٤. الاستعانة بالدليل في تحديد الأهداف التي تغطي نقاط الاحتياج وتوظيف نقاط القوة، ووضع مجموعة الأهداف التي يتم اختيارها على أساس المستوى القاعدي الواضح في استمارة التقييم حتى سقف الأهداف لكل مجال بالدليل وبترتيب الأهداف من البسيط للمعقد طبقاً لمستوى تحصيله المتوقع مع الأخذ في الاعتبار (فترة التهيئة المهنية المتاحة حسب بداية التدخل، والفئة العمرية ونظام المؤسسة)
٥. وضع البرنامج في شكله النهائي يتضمن: (عنوان واضح، مدة محددة قدر الإمكان، يليه البيانات الأولية الخاصة بالحالة، ثم مقدمة تعريفية يليها الهدف العام لبرنامج التهيئة المهنية). (ملحق ٣)
٦. وضع الأهداف التي تم تحديدها في محتوى البرنامج بحيث تكون كل مجموعة أهداف مع المجال الخاص بها ومراعاة وضع الرموز على رأس الهدف حسب ما هو موضوع في الدليل. (ملحق ٤)
٧. اختيار الأدوات الأكثر تناسبا مع أهداف الخطة الفردية من الدليل والنظر في إمكانية توفيرها والتدريب عليها أو تعديلها حتى لا يوضع هدف غير قابل للتدريب.
٨. إجراء تقييم مرحلي للبرنامج الخاص بالحالة لمتابعة مدى الاستفادة وقت الحاجة لذلك أو في نهاية مرحلة التهيئة المهنية للمساعدة في التوجيه المهني.
٩. التسجيل في استمارة المتابعة اليومية وهو ما يحقق التغذية الراجعة الدائمة مما ييسر العمل ويطوره. (ملحق ٥)

الملاحق

ملحق (أ)

استمارة تقييم التهيئة المهنية

استمارة تقييم التهيئة المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة: مركز التقييم والتأهيل المهني

البيانات الأولية للحالة

الاسم	النوع
تاريخ الميلاد	الجنسية
المحافظة	الولاية
رقم بطاقة معاق	التشخيص
تاريخ التقييم	الأمراض المصاحبة

البيانات الأولية لولي الأمر

اسم ولي الأمر	رقم البطاقة
المستوى التعليمي	الوظيفة
المحافظة	الولاية
الأمراض المصاحبة	الهاتف ١
البريد الإلكتروني	الهاتف ٢

تاريخ التقييم

القائم بالتقييم

☐

استمارة تقييم التهيئة المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة

Prevocational Assessment of Persons with Disabilities

(PAPD)

اعداد

عادل مبروك عبد الرؤف

أخصائي التأهيل المهني / مركز التقييم والتأهيل المهني

2021

استمارة تقييم التهيئة المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة: مركز التقييم والتأهيل المهني

استمارة التقييم للتهيئة المهنية

تتكون استمارة التقييم من مجموعة من المجالات الممثلة لأبعاد مهارات التهيئة المهنية

المجالات	المهارات	عدد البنود	قيمة الدرجات
المجال الأول	- يقيس المهارات الأساسية للتهيئة المهنية الخاصة ب (مهارات المطابقة)	6	12
	- يقيس المهارات الأساسية للتهيئة المهنية الخاصة ب (مهارات التصنيف)	7	14
	- يقيس المهارات الأساسية للتهيئة المهنية الخاصة ب (مهارات التتابع)	6	12
	- يقيس المهارات الأساسية للتهيئة المهنية الخاصة ب (مهارات الفك والتركيب)	8	16
المجال الثاني	- يقيس المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الدقيقة	12	24
المجال الثالث	- يقيس عوامل الصحة والسلامة المهنية	7	14
المجال الرابع:	- يقيس المفاهيم المعرفية الزمانية والمكانية والجانب المعرفي للمهن	9	18
المجال الخامس	- يقيس الجانب المهاري الأولي للمهن	7	14
	- يقيس المهارات الأكاديمية الوظيفية		
المجموع		62	124

مفاتيح الدرجات والألوان

المهارات الأساسية	المهارات الحركية	الصحة والسلامة المهنية	الجوانب المعرفية والمهن	الجوانب الأكاديمية الوظيفية

0	1	2
لا يستطيع	يستطيع بمساعدة	يستطيع بدون مساعدة

استمارة تقييم التهيئة المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة: مركز التقييم والتأهيل المهني

المجال	البنود	الاستجابة			ملاحظات
		0	1	2	
مهارات أساسية للتطابق	1. يطابق مجسم مع مجسم في عرض ٣ من (الأدوات، الخامات) المهنية				
	2. يطابق مجسم مع صور في عرض ٣ من (الأدوات، الخامات) المهنية				
	3. يطابق صورة مع صور في عرض ٣ من صور (الأدوات، الخامات) المهنية.				
	4. يطابق نموذج كارت تصميم لأشكال هندسية متنوعة .				
	5. يطابق كلمة مع كلمة في عرض ٣ كلمات الأدوات، الخامات) المهنية.				
	6. يطابق كلمة مع صورة في عرض ٣ كلمات (الأدوات، الخامات) المهنية .				
المجموع		12 /			
مهارات أساسية للتصنيف	1. يصنف عناصر ٣ من الأدوات والخامات المهنية (وفقا للشكل) .				
	2. يصنف عناصر ٣ من الأدوات والخامات المهنية (وفقا للون) .				
	3. يصنف عناصر ٣ من الأدوات والخامات المهنية (وفقا للحجم) .				
	4. يصنف عناصر ٣ من الأدوات والخامات المهنية (وفقا للطول) .				
	5. يصنف عناصر ٣ من الأدوات والخامات المهنية (وفقا للجودة) .				
	6. يصنف عناصر ٣ الأدوات المهنية (وفقا للوظيفة) .				
7. يصنف عناصر ٢ من الأدوات المهنية (لخاصيتين أو أكثر) .					
المجموع		14 /			
مهارات أساسية للتتابع	1. يكرر نمط تتابع مجموعة من ٣ أشكال بتكرار ٣ مرات.				
	2. يكرر نمط تتابع من مجموعة من ٣ ألوان بتكرار ٣ مرات.				
	3. يُكرر نمط تتابع من مجموعة من ٣ أحجام بتكرار ٣ مرات .				
	4. يكرر نمط تتابع من مجموعة من ٣ أطوال بتكرار ٣ مرات .				
	5. يكرر نمط تتابع لمحكين من (الشكل، الطول، اللون، الحجم الوزن) بتكرار ٣ مرات.				
	6. يُنفذ مهمة تتابع من ٥ خطوات بتكرار المهمة ٣ مرات .(مهمة تنفيذية).				
المجموع		12 /			
مهارات أساسية للتركيب والتراكيب	1. (يفك) وحدات باستخدام يد منفردة .				
	2. (يركب) وحدات باستخدام يد منفردة.				
	3. (يفك) وحدات باستخدام اليدين معاً.				
	4. (يركب) وحدات باستخدام اليدين معاً.				
	5.(يفك) وحدات باستخدام أداة واحدة .				
	6.(يركب) وحدات باستخدام أداة واحدة.				
	7.(يفك) وحدات باستخدام أذاتين.				
	8.(يُركب) وحدات باستخدام أذاتين.				
المجموع		16 /			

المجال	البنود	الاستجابة			ملاحظات
		0	1	2	
المهارات الحركية الكبرى في أوضاع	الثبات	1. يحمل ما يطلب منه في وضع الثبات.			
		2. يرص ما يطلب منه في وضع الثبات.			
	الحركة	1. ينقل ما يطلب منه من مكان لآخر في وضع الحركة.			
		2. (يسحب، يدفع) ما يطلب منه لمسافة.			
المجموع 8 /					
المهارات الحركية الصغرى	القوة	1. يخرم (الورق، الجلد) بالخرامة.			
		2. يقص القماش، البلاستيك بالمقص.			
	المرونة	3. يلتقط الخرز من علبة .			
		4. يلف الصوف على العصا.			
	الدقة	5. يلصم خرز متعدد الاحجام.			
	والتأزر	6. يربط المسامير على لوح بالمفك (السكروب).			
	الدقة	7. يضع 50 مسمار في فتحات بلوحة في دقيقتين.			
	والسرعة	8. ينقل بالمقاط 25 مسمار على لوحة في دقيقتين.			
المجموع 16 /					
المجال	البنود	الاستجابة			ملاحظات
		0	1	2	
الصحة والسلامة المهنية	1. يحافظ على النظافة (الشخصية ، العامة)				بالملاحظة
	2. يتعرف (يختار ، يسمي) على محتويات حقيبة الإسعافات الأولية الأساسية				
	3. يتعرف (يختار ، يسمي) على أدوات السلامة المهنية الأساسية .				
	4. يتعرف (يختار ، يسمي) على ملول العلامات الارشادية لمخارج الهروب والاخلاء .				
	5. يتعرف (يختار ، يسمي) على ملول العلامات الارشادية لمخاطر الكهرباء .				
	6. يتعرف على مخاطر المواد السامة (المنظفات، المبيدات) من حيث (المسمى، الأخطار) .				
	7. يتبع السلوك المهني أثناء التقييم.				بند يقيم بالملاحظة
المجموع 14 /					

المجال	البنود	الاستجابة			ملاحظات
		0	1	2	
المفاهيم الزمانية	1. يتعرف على المفاهيم الزمانية الوظيفية التالية				11 * 100 درجتان
	قبل بعد اليوم أمس) غدا صباحاً مساءً سريع بطيء مبكراً متأخراً				
المفاهيم المكانية	يتعرف على المفاهيم المكانية الوظيفية التالية				17 * 100 درجتان
	فوق تحت داخل خارج خلف امام جنب يمين، شمال الوسط قبل بعد الأول الثاني الأخير قريب بعيد				
ب المجال المعرفي للمهن	3. يتعرف (يسمي، يشير) على بعض (أدوات، خامات) للمجالات المختلفة:				20 مع مراعاة البيئة والنوع والورش المتاحة. عدد العناصر المسماة 100 * 20 4 درجات
	للمتدربين: تفصيل، حلي، أشغال جلدية، تصنيع غذائي، نسيج للمتدربين: زراعة، نجارة، نسيج، أشغال جلدية، أعمال ورق، أعمال معدنية				
ب المجال المهاري للمهن	4. يستخدم بعض الأدوات الأساسية المشتركة بين المهن مثل				10 عناصر مع مراعاة البيئة والنوع والورش المتاحة. عدد العناصر المستخدمة 100 * 10 10 درجات
	المتدرب ات تخريم جلد قص السلك قص القماش تضفير الحبال عمل غرزة على الاطار نصق ظرف ورقي تدبيس الورق استخدام المارك السداة مهمة تعبئة المتدربي ن قص السلك قياس بالمازورة تخريم جلد ربط الصواميل الجلد بالإبرة لصق ظرف ورقي تجميع بالمربط استخدام السداة قص الجلد عناصر تعبئة				
المجموع 18 /					

[illegible]

مهني بسيط من ٧٠ % فما أعلى المجموعة (أ)

مهني متوسط من ٦٠ ٪ : ٦٩ ٪ المجموعة (ب)

شديد من ٥٩ % فما أقل المجموعة (ج)

مثل الاعتماد على الذات والامراض المزمنة الخطيرة والمشكلات السلوكية التي تمثل عائق في التأهيل الهني أو العمل

التصنيف المهني وفقا للتقييم

مخطط تفصيلي لمهارات التهيئة المهنية

E	D	C	B	A	FA4
A					FA3
A					FA2
C		B	A		FA1
المهارات الأكاديمية الوظيفية					

B	PS11	A	PC11				
B	PS10	A	PC10				
B	PS9	A	PC9				
B	PS8	A	PC8				
B	PS7	A	PC7				
B	PS6	A	PC6				
B	PS5	A	PC5				
B	PS4	A	PC4				
B	PS3	A	PC3				
B	PS2	A	PC2				
B	PS1	A	PC1				
مهارى		معرفى					
G	F	E	D	C	B	A	CC2
F		E	D	C	B	A	CC1
المهارات المعرفية والمهنية							

C		B		A		S8
C		B		A		S7
C		B		A		S6
C		B		A		S5
C		B		A		S4
F	E	D	C	B	A	S3
B			A			S2
A						H1
مهارات الصحة والسلامة المهنية						

D	C	B	A	FM1
B		A		GM1
المهارات الحركية				

D		C	B	A	A&D8	
A					SE7	
A					SE6	
D		C	B	A	SE5	
D		C	B	A	C4	
A					C3	
E	D	C	B	A	C2	
F	E	D	C	B	A	M1
المهارات الأساسية للتهيئة المهنية						

ملحق (٢) نموذج استخراج نقاط القوة والاحتياج

نقاط القوة		نقاط الاحتياج	
١		١	
٢		٢	
٣		٣	
٤		٤	
٥		٥	
٦		٦	
٧		٧	
٨		٨	
٩		٩	
١٠		١٠	
١١		١١	
١٢		١٢	
١٣		١٣	
١٤		١٤	

« يتم استخراج نقاط القوة لتوظيفها في البرنامج.
« يتم استخراج نقاط الاحتياج لوضع الأهداف المناسبة لها.

ملحق (٣)

سلطنة عمان
وزارة التنمية الاجتماعية
المديرية العامة لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة

الخطة الفردية للتهيئة المهنية

اسم المتدرب: ع. م. أ (رموز افتراضية)	تاريخ الميلاد: ٢٠٠٠/٢/١٢ م
المرحلة: التهيئة (٦)	أخصائي التهيئة المهنية: ت. ع. ف (رموز افتراضية)
تاريخ الالتحاق بالمركز: ٢٠١٦/١٠/١٥ م	بداية البرنامج: ٢٠١٦/١١/١ م
مدة البرنامج: من ٦ شهور إلى عام تأهيلي. (حسب تطور الحالة في البرنامج وتوفر مقومات التوجيه المهني)	

مقدمة:

المتدرب/ع. م. أ، يبلغ من العمر ١٦ عام تم تشخيصه بأنه يعاني من (إعاقة ذهنية) التحق ببرنامج التهيئة المهنية عند دخوله المركز، وتم تقييمه واستخراج نقاط القوة والاحتياج من استمارة تقييم التهيئة المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة، وبناء عليه تم وضع الخطة الفردية باستخدام الدليل الاسترشادي للتهيئة المهنية على النحو التالي.

أولاً: مجال المهارات الأساسية		
م	الرمز	الهدف الإجرائي
١	M1E2	أن يطابق المتدرب كلمة (فرشاة، سكروب، مبرد،) مع ما يماثلها في عرض مجموعة من ٢ كلمات بدون مساعدة.
٢	M1F2	أن يطابق المتدرب كلمة (فرشاة، سكروب، مطرقة...) مع ما يماثلها من صور ضمن مجموعة مكونة من ٢ صور بدون مساعدة.
٣	C2 C3	أن يُصنف المتدرب مجموعة (الصواميل) لمجموعات وفقاً للحجم بدون مساعدة.
٤	C2C6	أن يُصنف المتدرب مجموعة (أحواض الزرع) لمجموعات وفقاً للحجم بدون مساعدة.
٥	C4 A4	أن يُصنف المتدرب الخرز (مجموعة الخرز الأصفر شكل كرة)، و (مجموعة الخرز الأحمر شكل بيضاوي) وفقاً للشكل واللون بدون مساعدة.

٦	SE5 C3	أن يُكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مكونة من ثلاثة أحجام بدون مساعدة.
٧	SE7 A2	أن يُنفذ المتدرب تتابع مهمة من ٣ خطوات بتكرار المهمة ٣ مرات فأكثر حسب يطلب منه بدون مساعدة.
٨	C5 A8	أن (يُركب) المتدرب الصواميل على لوح خشبي باستخدام المفتاح البلدي بدون مساعدة.
٩	C8 D8	أن (يُفك) المتدرب صواميل على لوح خشبي باستخدام المفتاح الألائكيه بدون مساعدة.
ثانياً: مجال المهارات الحركية		
١٠	FM2 A1	أن يُقص المتدرب (الورق، النبات، الخيش، القماش، البلاستيك، الجلد) باستخدام (الأدوات) بدون مساعدة
١١	FM2 B2	أن يلف المتدرب (الصوف، الخيوط، القماش، الخيش، السلك، النايلون) باستخدام (اليدين، الأدوات) بدون مساعدة.
ثالثاً: مجال الصحة والسلامة المهنية		
١٢	S4 A3	أن يذكر المتدرب مدلول العلامة الإرشادية لنقاط التجمع بدون مساعدة.
١٣	S4 A4	أن يُتبع المتدرب مدلول العلامات الإرشادية لنقاط التجمع في موقف تدريبي بدون مساعدة.
رابعاً: مجال المفاهيم المعرفية والمهارية		
١٤	C1 A11	أن يُستخدم المتدرب الصوف البرتقالي (بعد) الصوف الأبيض بدون مساعدة.
١٥	C1 A12	أن يُخيط المتدرب المشغولة الجلدية (بعد) فرد اللاصق على الجلد بدون مساعدة.
١٦	PC2 A1	أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الزراعة (عربانه، شيول كبير، شيول صغير) بدون مساعدة
١٧	PS2 B9	أن يُستخدم المتدرب (المقص) في قص العقل بدون مساعدة.
خامساً: مجالات المهارات الأكاديمية الوظيفية		
١٨	FA1A1	أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (حمام، عمل، شركة، مصنع) بالشكل الكلي بدون مساعدة.
١٩	FA2A1	أن يُوقع في استمارة الحضور والانصراف بالاسم والساعة بدون مساعدة.

البرنامج يعتمد على النقاط التي سبق الإشارة لها في الإرشادات ولا يشترط استخدام كل المجالات أو العناوين الفرعية فهو أما:

- لا يحتاجه أو لا تناسبه أو لا تسمح الفترة الزمنية للخطوة الزمنية لتنفيذه حالياً.... الخ مما يمثل الفروق الفردية والبيئية وكذلك ظروف المؤسسة والوضع العام.
- توجد العديد من الخيارات الخاصة باختيار الأخصائي للأهداف الإجرائية التي تعالج نقاط الاحتياج ويمكن اختيار ما يراه مناسباً.

ملحق (٤)

قائمة بالاختصارات الخاصة بالجوانب التطبيقية بالدليل

الاختصار (الكود)											المصطلح E	المصطلح عربي	المجال
M1											Matching	المطابقة	المهارات الأساسية للتهيئة المهنية
C4			C3				C2				Classifying	التصنيف	
SE5			SE6				SE7				Sequencing	التتابع	
A&D8											Dis Assembly & Assembly	الفك والتركيب	
GM1											Gross Motor	المهارات الحركية الكبرى	المهارات الحركية
FM2											Fine Motor	المهارات الحركية الصغرى	
H1		S2			S3			S4			Health and safety	الصحة والسلامة المهنية	الصحة والسلامة المهنية
S5		S6			S7			S8					
Cc1											Cognitive concept	مفاهيم مكانية	المهارات المعرفية والمهارية
Cc2												مفاهيم مكانية	
PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	professional	معرفي المهن	
PS1	PS2	PS3	PS4	PS5	PS6	PS7	PS8	PS9	PS10	PS12		مهاري المهن	
FA1											Function Academic reading	القراءة	المهارات الأكاديمية الوظيفية
FA2											Function Academic writing	الكتابة	
FA3											Function Academic math	الحساب	
FA4											Function Academic com-puter	الحاسوب	

إلى

[illegible]

(١) جسدية كلية.

(٢) جسدية جزئية

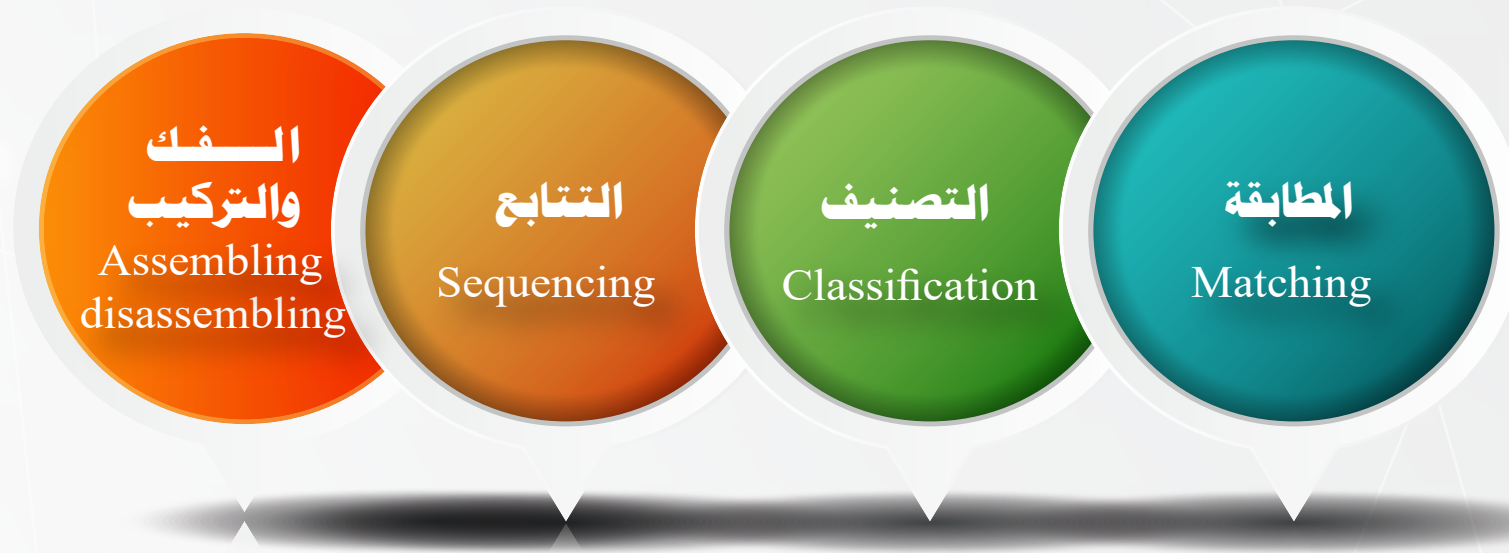
(٣) لفظية

دليل المساعدات المستخدمة: (٤) مستقل

الفصل الثاني: مهارات التهيئة المهنية

المجال الأول: المهارات الأساسية للتهيئة المهنية Pre-vocational basic skills

يوضح الشكل الآتي مجموعة من المهارات الأساسية التي يحتاجها الشخص ذي الإعاقة لأداء الأنشطة، والمهام المعرفية والإدراكية والمهارية أثناء عملية الإعداد المهني.



أولاً: مفاهيم المهارات الأساسية للتهيئة المهنية

تعد المهارات الأساسية هي حجر الزاوية لمرحلة التهيئة المهنية فهي تزخر بالمفاهيم التي صدر عنها العديد من الآراء، وتعريفها يسهل عملية الاستخدام من قبل المختصين كل حسب مجاله، حيث تناولها علماء النفس المعرفيين وعلماء الرياضيات والتربية والأخصائيين في المهارات الأكاديمية، كل أدلى فيها برأيه مع اختلاف، واتفاق دون الوصول إلى تعريف متفق عليه ونستعرض تلك المفاهيم كالآتي:

١. المطابقة (Matching):

وهي تحديد نفس الأشياء، أو ما شابهها بناء على خصائصها المشتركة وتعد مهارة رياضية مهمة في مرحلة الطفولة المبكرة تساعد في عمليات التصنيف (Ira, 2020).

ويعرفها معد الدليل على أنها مهارة أولية تساعد في إجراء المقارنات، والقياس والتصنيف، وتعد من المهارات الوظيفية عندما يتعلق الأمر بالتدريب المعرفي، أو التطبيقي وهو ما يظهر في عينات العمل التي تستخدم في مراحل التأهيل المهني عند القيام بمهمة محددة تحتاج مهارة المطابقة.

٢. التصنيف (Classification):

«وهو وضع الأشياء، أو العناصر في مجموعات ويتم طبقاً لخواص الأشياء الفيزيائية مثل اللون، الشكل، الحجم، أو الوزن، وغيرها من الخواص التي يمكن إدراكها بالحواس، ويُسمى تصنيف بسيط إذا كان على أساس معيار واحد فقط، ويكون متعدد إذا كان على أساس أكثر من معيار» (نسليم، ٢٠١٥).

ويعرف معد الدليل التصنيف على أنه، أحد مهارات الأداء البصري التي يتم توظيفها في مقارنة، وتنظيم، وتقسيم الأدوات، والخامات، والمنتجات، سواء كانت مجسمة، أو مصورة، أو رمزية (مجردة) مما يساعد في التفكير المنطقي ومعرفة خصائص الأشياء، والاستعداد للتدريب المهني والتشغيل.

ومن خلال الاطلاع على مجموعة من الأدبيات فإنه تلاحظ عدم وجود ما يعرض فصل واضح بين مفهوم التصنيف والفرز يمكن الاستناد عليه في الجانب التطبيقي إلا أننا نعرض مفهوم الفرز Sorting هو فصل العناصر بناء على سمات عنصر ما وهو أيضاً مهارة رياضية تساعد في تنظيم البيئة، والترتيب (Ira, 2020).

٣. التتابع (الأنماط) (Sequencing & Pattern):

هو أسلوب ابتكاري في تكرار الأشياء، أو العلامات، أو الإشارات، أو الرموز، كما أنه تشكيل المواد المعطاة بنظام محدد بالاعتماد على معيار ثابت واحد مثل نمط الألوان، الأحجام، الأشكال، الأطوال.... الخ، ويمر نمط التتابع بثلاثة مراحل، أو مستويات وهي:

١. مرحلة التقليد: ويتم فيه محاكاة نموذج

٢. مرحلة الاستكمال: ويتم فيه استكمال نمط تتابع ناقص.

٣. مرحلة التشكيل: ويتم فيه تشكيل أو تكوين نمط تتابع حسب ما يطلب من معايير (ابتهال و صالح، ٢٠٠٦، صفحة ٢١٠).

ويعرف مُعد الدليل التتابع على أنه شكل تنظيمي يُحدد مراحل وخطوات متصلة حسب التصميم المطلوب ولا يعتبر صحيح إذا وضعت وحدة مكان الأخرى على المستوى الزماني أو المكاني مع القدرة على تكرار نمط التتابع حسب المطلوب وتبدأ بشكل بسيط حسب اللون أو الشكل أو الحجم أو الطول الخ ويمتد لشكل يمثل نمط خطوات مهام تطبيقية حسب التصميم المطلوب.

٤. التفكيك (Disassembly):

يرى باول فينجاز (Venegas, et al., august 2018, pp. 323-324) أن التفكيك (هو عملية عكسية يتم فيها فصل المنتج إلى مكوناته).

ويعرفه مُعد الدليل على أنه سلسلة من الخطوات يتم بموجبها فصل المنتج إلى جميع مكوناته حسب المطلوب بدرجة من التسلسل لمهام التفكيك والعمق وهو مدى تنفيذ عملية التفكيك إما يدويا أو باستخدام أداة أو أكثر.

٥. التجميع (Assembly):

ويعرفه لا مبرت (Lambert, 2005) التجميع بأنه عملية توصيل مجموعة من المكونات التي يمكن فصلها ككل.

ويعرفه مُعد الدليل بأنه عملية بنائية تتضمن توصيل مجموعة من المكونات لتكوين وحدة كجزء منفصل من منتج بسيط أو مصممة لدمجها مع وحدات أخرى في منتج نهائي إما باستخدام اليدين أو باستخدام أداة

ثانياً: أهداف المهارات الأساسية للتهيئة المهنية

المهارة / BSM1	Pre-vocational basic skill (مهارات المطابقة) (Matching)	
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	أمثلة للمعينات البصرية
1. أن يُطابق المتدرب ما يعرض عليه ما يمثله من (مجسمات، صور، تصميمات، رموز) أدوات، وخامات) مهنية بدون مساعدة.	A. أن يُطابق المتدرب مجسم مع مجسم في عرض مجموعة من (الأدوات، الخامات) المهنية بدون مساعدة.	
	B. أن يُطابق المتدرب مجسم مع صور في عرض مجموعة من (الأدوات، الخامات) المهنية بدون مساعدة.	
	C. أن يُطابق المتدرب صورة مع صورة في عرض مجموعة من صور (الأدوات، الخامات) المهنية بدون مساعدة.	

D. أن يُطابق المتدرب نموذج كارت تصميم لأشكال هندسية متنوعة بدون مساعدة

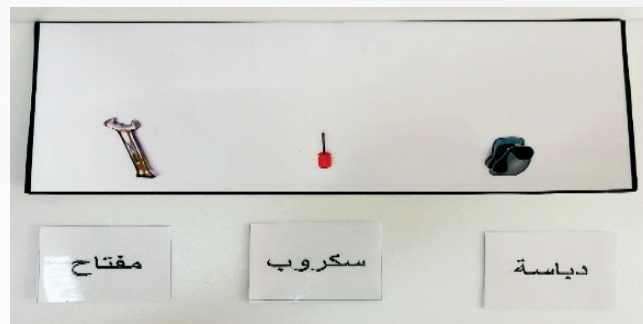
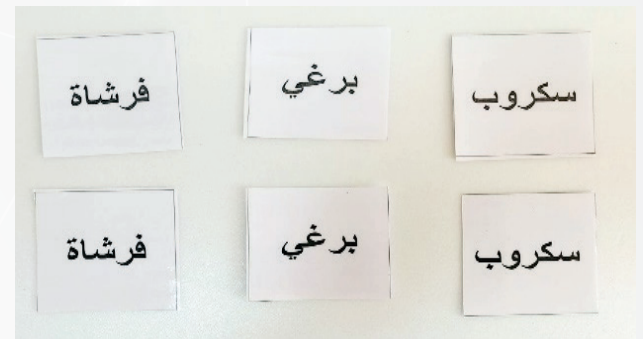
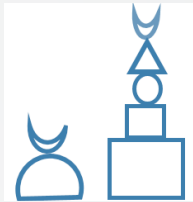
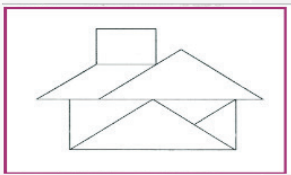
1. أن يُطابق المتدرب مجموعة أشكال هندسية على كارت تصميم في عرض ٨ أشكال هندسية منتظمة بدون مساعدة.
2. أن يُطابق المتدرب قطع الأشكال الهندسية على كارت تصميم (صورة بطة) بدون مساعدة.
3. أن يُطابق المتدرب الأشكال على كارت تصميم (صورة بيت) بدون مساعدة.
4. أن يُطابق الأشكال المجسمة (المكعبات) على نموذج مصور بدون مساعدة.

E. أن يُطابق المتدرب كلمة مع كلمة في عرض مجموعة من رموز (كلمات) (الأدوات، الخامات) المهنية بدون مساعدة.

1. أن يُطابق المتدرب كلمة (سكروب، فرشاة، ...) مع ما يماثلها في عرض مجموعة من كلمتين بدون مساعدة.
2. أن يُطابق المتدرب كلمة (فرشاة، سكروب، برغي، ...) مع ما يماثلها في عرض مجموعة من ٢ كلمات بدون مساعدة.

F. أن يُطابق المتدرب كلمة مع صورة في عرض مجموعة من الرموز والعكس (الأدوات، الخامات) المهنية بدون مساعدة.

1. أن يُطابق المتدرب كلمة (دباسة، سكروب، ...) مع ما يماثلها من صور ضمن مجموعة مكونة من صورتين بدون مساعدة.
2. أن يُطابق المتدرب كلمة (دباسة، سكروب، مفتاح...) مع ما يماثلها من صور ضمن مجموعة مكونة من ٣ صور بدون مساعدة.



الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية	أمثلة للمعينات البصرية
2. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات والخامات المهنية وفقاً لخاصية واحدة بدون مساعدة	A. أن يُصنف المتدرب عناصر مجموعات الأدوات والخامات المهنية (وفقاً للشكل) في موقف تدريبي بدون مساعدة.	<p>1. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الأشكال الهندسية) لمجموعات وفقاً للشكل بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الخرز) لمجموعات وفقاً للشكل بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُصنف المتدرب مجموعة (البراغي) لمجموعات وفقاً للشكل بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُصنف المتدرب مجموعة (قطع الغيار) لمجموعات وفقاً للشكل بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُصنف المتدرب مجموعة (المفاتيح) لمجموعات وفقاً للشكل بدون مساعدة.</p>	   
	B. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات والخامات المهنية (وفقاً للون) في موقف تدريبي بدون مساعدة.	<p>1. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الخرز) لمجموعات وفقاً للون بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الأقلام) لمجموعات وفقاً للون بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الملابس) لمجموعات وفقاً للون بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الأخشاب) لمجموعات وفقاً للون بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الورق) لمجموعات وفقاً للون بدون مساعدة.</p>	   

المهارة/BSC2	الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	المهارة (مهارات التصنيف) (Classifying) Pre-vocational basic skills
<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 	<p>1. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الأشكال الهندسية) لمجموعات وفقا للحجم بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُصنف المتدرب مجموعة (التمور) لمجموعات وفقا للحجم بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الصواميل) لمجموعات وفقا للحجم بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الفواكه) لمجموعات وفقا للحجم بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الخضروات) لمجموعات وفقا للحجم بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُصنف المتدرب مجموعة (أحواض الزرع) لمجموعات وفقا للحجم بدون مساعدة.</p>	<p>C. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات والخامات المهنية (وفقا للحجم) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>	تابع 2
	<p>1. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الأشكال الهندسية) لمجموعات وفقا للطول بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُصنف المتدرب مجموعة (مواسير) لمجموعات وفقا للطول بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُصنف المتدرب مجموعة (أخشاب) لمجموعات وفقا للطول بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُصنف المتدرب مجموعة (كابلات) لمجموعات وفقا للطول بدون مساعدة.</p>	<p>D. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات والخامات المهنية (وفقا للطول) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>	



- E. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات والخامات المهنية (وفقا للجودة) في موقف تدريبي بدون مساعدة.
1. أن يُصنف المتدرب مجموعة (التمور) لمجموعات وفقا للجودة بدون مساعدة.
2. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الخضروات) لمجموعات وفقا للجودة بدون مساعدة.
3. أن يُصنف المتدرب مجموعة (الفواكه) لمجموعات وفقا للجودة بدون مساعدة.
4. أن يُصنف المتدرب مجموعة (البذور) لمجموعات وفقا للجودة بدون مساعدة.

3. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات والخامات المهنية وفقاً لخاصية مجردة معروفة (شائعة). بدون مساعدة

A. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات المهنية (وفقاً للوظيفة) مجموعات في موقف تدريبي بدون مساعدة.

1. أن يُصنف المتدرب أدوات (النجارة) إلى ٣ مجموعات (أدوات قياس أدوات تقطيع، أدوات تجميع) بدون مساعدة.
2. أن يُصنف المتدرب أدوات (الزراعة) إلى ٣ مجموعات (أدوات تعبئة، أدوات تجهيز، أدوات قص) بدون مساعدة.
3. أن يُصنف المتدرب أدوات (المطبخ) إلى ٣ مجموعات (أدوات تقطيع، أدوات خلط، أواني طهي) بدون مساعدة.
4. أن يُصنف المتدرب خامات (المطبخ) إلى ٣ مجموعات (اللحوم، الخضروات، الفواكه) بدون مساعدة.
5. أن يُصنف المتدرب أدوات (الخطاطة) إلى ٣ مجموعات (أدوات القياس، أدوات القص، أدوات الخطاطة) بدون مساعدة.
6. أن يُصنف المتدرب أدوات (الخطاطة) إلى ٣ مجموعات (أدوات القياس، أدوات القص، أدوات الخطاطة) بدون مساعدة.
7. أن يُصنف المتدرب خامات الإكسسوار إلى ٣ مجموعات (مجموعة خرز بلاستيك، خرز كريستال، خرز خشبي) بدون مساعدة.



أدوات تجميع

أدوات تقطيع

أدوات قياس




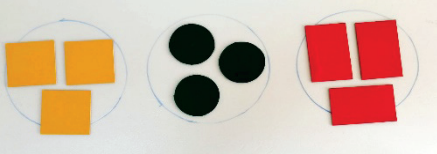
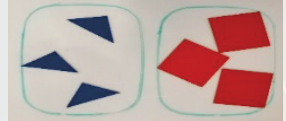
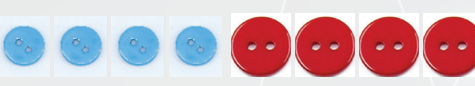



خشب بلاستيك





































خرز خشب


خرز كريستال



الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية	أمثلة للمعينات البصرية
4. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات المهنية والخامات المهنية وفقاً لخاصيتين أو أكثر بدون مساعدة	A أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات المهنية (وفقاً للشكل واللون) بدون مساعدة.	<p>1. أن يُصنف المتدرب الأشكال الهندسية (مجموعة المربعات الصفراء) و (مجموعة المثلثات الحمراء) وفقاً للشكل واللون بدون مساعدة</p> <p>2. أن يُصنف المتدرب الأشكال الهندسية (مجموعة الدوائر الزرقاء) ، (مجموعة المستطيلات الحمراء) ، (مجموعة المربعات الصفراء) وفقاً للشكل واللون بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُصنف المتدرب قطع التوصيل (مجموعة كوع توصيل بمخرجين حمراء) ، (مجموعة توصيل ٣ مخارج صفراء) و (مجموعة مشترك حرف - سوداء) وفقاً للشكل واللون بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُصنف المتدرب الخرز (مجموعة الخرز الأصفر شكل كرة) ، و (مجموعة الخرز الأحمر شكل بيضاوي) وفقاً للشكل واللون بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُصنف المتدرب الخرز (مجموعة الخرز الأزرق شكل كرة) ، و (مجموعة الخرز الأحمر شكل قلب) ، و (مجموعة الخرز الأخضر شكل بيضاوي) وفقاً للشكل واللون بدون مساعدة.</p>	   
	B. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات المهنية (وفقاً للحجم واللون) بدون مساعدة.	<p>1. أن يُصنف المتدرب الأشكال الهندسية (مجموعة المربعات الكبيرة الحمراء) ، و (مجموعة المثلثات الصغيرة الزرقاء) وفقاً للحجم واللون بدون مساعدة</p> <p>2. أن يُصنف المتدرب الأزرار (مجموعة الأزرار الحمراء الكبيرة) و (مجموعة الأزرار الزرقاء الصغيرة) وفقاً للحجم واللون بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُصنف المتدرب مجموعة الخرز لمجموعات (مجموعة الخرز الأحمر الكبير) و (مجموعة الخرز الأخضر الوسط) و (مجموعة الخرز الأصفر الصغير) وفقاً للحجم واللون بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُصنف المتدرب قطع التوصيل (مجموعة كوع توصيل خضراء صغيرة) ، و (مجموعة كوع توصيل حمراء كبيرة) وفقاً للحجم واللون بدون مساعدة.</p>	  

المهارة / BSC4	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية	أمثلة للمعينات البصرية
تابع 4	C. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات المهنية (وفقا للحجم والشكل) بدون مساعدة.	1. أن يُصنف المتدرب الأشكال الهندسية (الدوائر الكبيرة)، و (المثلثات الصغيرة) وفقا للحجم والشكل بدون مساعدة. 2. أن يُصنف المتدرب (مجموعة الكوع ٢/١ بوصة) ، (مجموعة رابط توصيل حرف T ٤/٣ بوصة) وفقا للحجم والشكل بدون مساعدة.	 
	D. أن يُصنف المتدرب عناصر الأدوات المهنية (وفقا للون والطول) بدون مساعدة.	1. أن يُصنف المتدرب مجموعة الشرائح (الطويلة الحمراء)، (القصيرة الصفراء) وفقا للطول واللون في بدون مساعدة. 2. أن يُصنف المتدرب مجموعة السحاب (الطويلة الحمراء)، (القصيرة الخضراء) وفقا للطول واللون في بدون مساعدة. 3. أن يُصنف المتدرب مجموعة السوست (زُنْبُرُك) (الطويلة الخضراء) ، (القصيرة الصفراء) وفقا للطول واللون في بدون مساعدة.	  

Pre-Pre-vocational basic skills (Sequencing) (مهارة التتابع)		BSSE5/المهارة																																																											
الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة																																																											
<p>1. أن يُكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من شكلين بدون مساعدة.</p> <table><tr><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>2. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من شكلين بعد عرض نموذج بدون مساعدة.</p> <table><tr><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td></tr></table> <p>3. أن يُكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من ثلاثة أشكال بدون مساعدة.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>4. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من ثلاثة أشكال بعد عرض نموذج بدون مساعدة.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>5. أن يُكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من أربع أشكال بدون مساعدة.</p> <table><tr><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>6. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من أربع أشكال بعد عرض نموذج بدون مساعدة.</p> <table><tr><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td></tr></table>	؟	؟	؟	؟				؟	؟	؟	؟	؟	؟																					؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟						؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	<p>تتابع أشكال</p> <p>A. أن يُكون المتدرب نمط تتابع مجموعة مكونة من ٤ أشكال بتكرار ٣ مرات بدون مساعدة.</p>	<p>5. أن يُكون المتدرب نمط تتابع من اليمين لليسار والعكس بتكرار ثلاث مرات على أساس (الشكل، اللون، الحجم، الطول الوزن) بدون مساعدة.</p>
؟	؟	؟	؟																																																										
؟	؟	؟	؟	؟	؟																																																								
																																																													
؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟																																																						
؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟																																																	

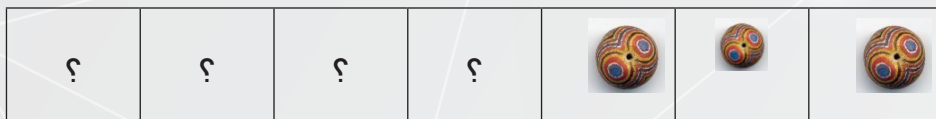
Pre-Pre-vocational basic skills (Sequencing) (مهارة التتابع)	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
<p>الأهداف الإجرائية</p> <p>1. أن يُكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من لونين بدون مساعدة.</p> <div data-bbox="316 377 1216 467">  </div> <p>2. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من لونين بعد عرض نموذج بدون مساعدة.</p> <div data-bbox="295 553 1244 616">  </div> <p>3. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من ثلاث ألوان بعد عرض نموذج بدون مساعدة.</p> <div data-bbox="349 775 1192 877">  </div> <p>4. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من ثلاث ألوان بعد عرض نموذج بدون مساعدة.</p> <div data-bbox="380 963 1159 1038">  </div> <p>5. أن يُكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من ثلاث ألوان بدون مساعدة.</p> <div data-bbox="359 1146 1206 1248">  </div> <p>6. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من أربع ألوان بعد عرض نموذج بدون مساعدة.</p> <div data-bbox="240 1333 1301 1446">  </div>	<p>تتابع أحجام</p> <p>B. أن يُكون المتدرب نمط تتابع مجموعة مكونة من ٤ ألوان بتكرار ٣ مرات بدون مساعدة.</p>	<p>تابع 5</p>

تتابع أحجام

D. أن يكون المتدرب نمط تتابع مجموعة مكونة من ٤ أحجام بتكرار ٣ مرات بدون مساعدة.

تابع 5

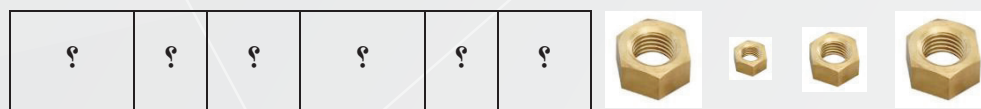
1. أن يكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مكونة من حجمين بدون مساعدة.



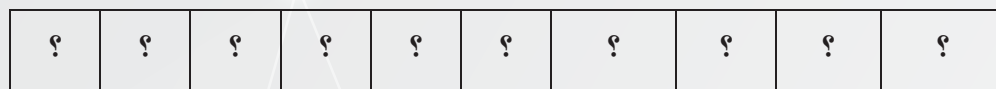
2. أن يكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مكونة من حجمين بعد عرض نموذج بدون مساعدة.



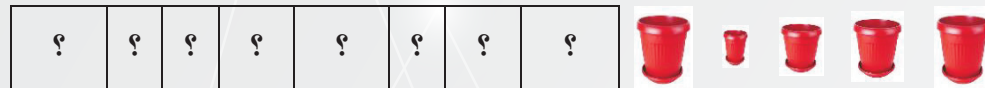
3. أن يكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مكونة من ثلاثة أحجام بدون مساعدة.



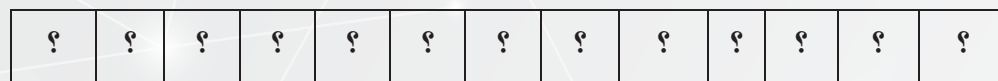
4. أن يكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مكونة من ثلاثة أحجام بعد عرض نموذج بدون مساعدة.



5. أن يكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مكونة من أربع أحجام بدون مساعدة.



6. أن يكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مكونة من أربع أحجام بعد عرض نموذج بدون مساعدة.



Pre-Pre-vocational basic skills (Sequencing) (مهارة التتابع)		BSSE5 / المهارة
الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
<p>1. أن يُكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من طولين بدون مساعدة.</p> <div><div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div></div><div></div></div> <p>2. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من طولين بعد عرض نموذج بدون مساعدة</p> <div><div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div></div></div> <p>3. أن يُكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من ثلاثة أطوال بدون مساعدة.</p> <div><div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div></div><div></div></div> <p>4. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من ثلاثة أطوال بعد عرض نموذج بدون مساعدة.</p> <div><div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div></div></div> <p>5. أن يُكمل المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من أربع أطوال بدون مساعدة.</p> <div><div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div></div><div></div></div> <p>6. أن يُكون المتدرب ثلاث أنماط تتابع لمجموعة مُكونة من أربع أطوال بعد عرض نموذج بدون مساعدة.</p> <div><div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div><div>؟</div></div></div>	<p>تتابع أحجام</p> <p>E. أن يُكون المتدرب نمط تتابع مجموعة مكونة من ٤ أطوال بتكرار ٣ مرات بدون مساعدة.</p>	<p>تابع 5</p>

Pre-Pre-vocational basic skills (Sequencing) (مهارة التتابع)		BSSE6/المهارة																																
الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة																																
<p>1. أن يُكمل المتدرب نمط تتابع مجموعة من محكين (الشكل والطول) بتكرار ٣ مرات بدون مساعدة.</p> <table><tr><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>2. أن يُكون المتدرب نمط تتابع مجموعة من محكين (الشكل والطول) بتكرار ٣ مرات بدون مساعدة.</p> <table><tr><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td></tr></table> <p>3. أن يُكمل المتدرب نمط تتابع مجموعة من محكين (الشكل واللون) بتكرار ٣ مرات بدون مساعدة.</p> <table><tr><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>4. أن يُكون المتدرب نمط تتابع مجموعة من محكين (الشكل واللون) بتكرار ٣ مرات بدون مساعدة.</p> <table><tr><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td><td>؟</td></tr></table>	؟	؟	؟	؟	؟				؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟				؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	<p>A. أن يُكون المتدرب نمط تتابع مكون من مجموعة من محكين من (الشكل، الطول، اللون، الحجم الوزن) بتكرار ٣ مرات بدون مساعدة.</p>	<p>6. أن يُكون المتدرب نمط تتابع من اليمين لليسار والعكس بتكرار ثلاث مرات باشتراك محكين أو أكثر بدون مساعدة</p>
؟	؟	؟	؟	؟																														
؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟																											
؟	؟	؟	؟	؟																														
؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟	؟																											

أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
      	<p>1. أن يُنفذ المتدرب تتابع مهمة من خطوتين بتكرار ٣ مرات فأكثر حسب ما يطلب من عدد بدون مساعدة. مثال: أن يُنفذ المتدرب تتابع مهمة من خطوتين (يضع شوكة وسكينة وملعقة بلاستيك في كيس، يُغلق الكيس) بتكرار ٣ مرات فأكثر بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُنفذ المتدرب تتابع مهمة من ٢ خطوات بتكرار المهمة ٣ مرات فأكثر حسب يطلب منه بدون مساعدة. مثال: أن يُنفذ المتدرب تتابع مهمة من ٢ خطوات (يضع التربة في حوض الزرع، يغرس العقلة في وسط الحوض، يُثبت العقلة بالضغط حول العقلة) بتكرار ٣ مرات فأكثر بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُنفذ المتدرب تتابع مهمة من ٤ خطوات بتكرار المهمة ٣ مرات فأكثر حسب ما يطلب منه بدون مساعدة. مثال: أن يُنفذ المتدرب تتابع مهمة من ٤ خطوات (يخرم ٥ ورقات، يفتح الملف المعدني يضع الورق في الدوسية (الملف)، يُغلق الملف) بتكرار ٣ مرات فأكثر بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُنفذ المتدرب تتابع مهمة من ٥ خطوات بتكرار ٣ مرات فأكثر حسب ما يطلب منه بدون مساعدة. مثال: أن يُنفذ المتدرب تتابع مهمة من ٥ خطوات (يقطع الكرتون، يلصق (يُجمع) الجوانب الأربعة، يلصق (يُجمع) القاعدة، (يغلف) العلبة بتكرار ٣ مرات فأكثر بدون مساعدة.</p>	<p>A. أن يُنفذ المتدرب مهمة تتابع من ٥ خطوات بتكرار ٣ مرات فأكثر حسب ما يطلب منه بدون مساعدة.</p>	<p>7. أن يُنفذ المتدرب نمط تتابع حركي لمهام ثلاث مرات فأكثر (بدون مساعدة).</p>

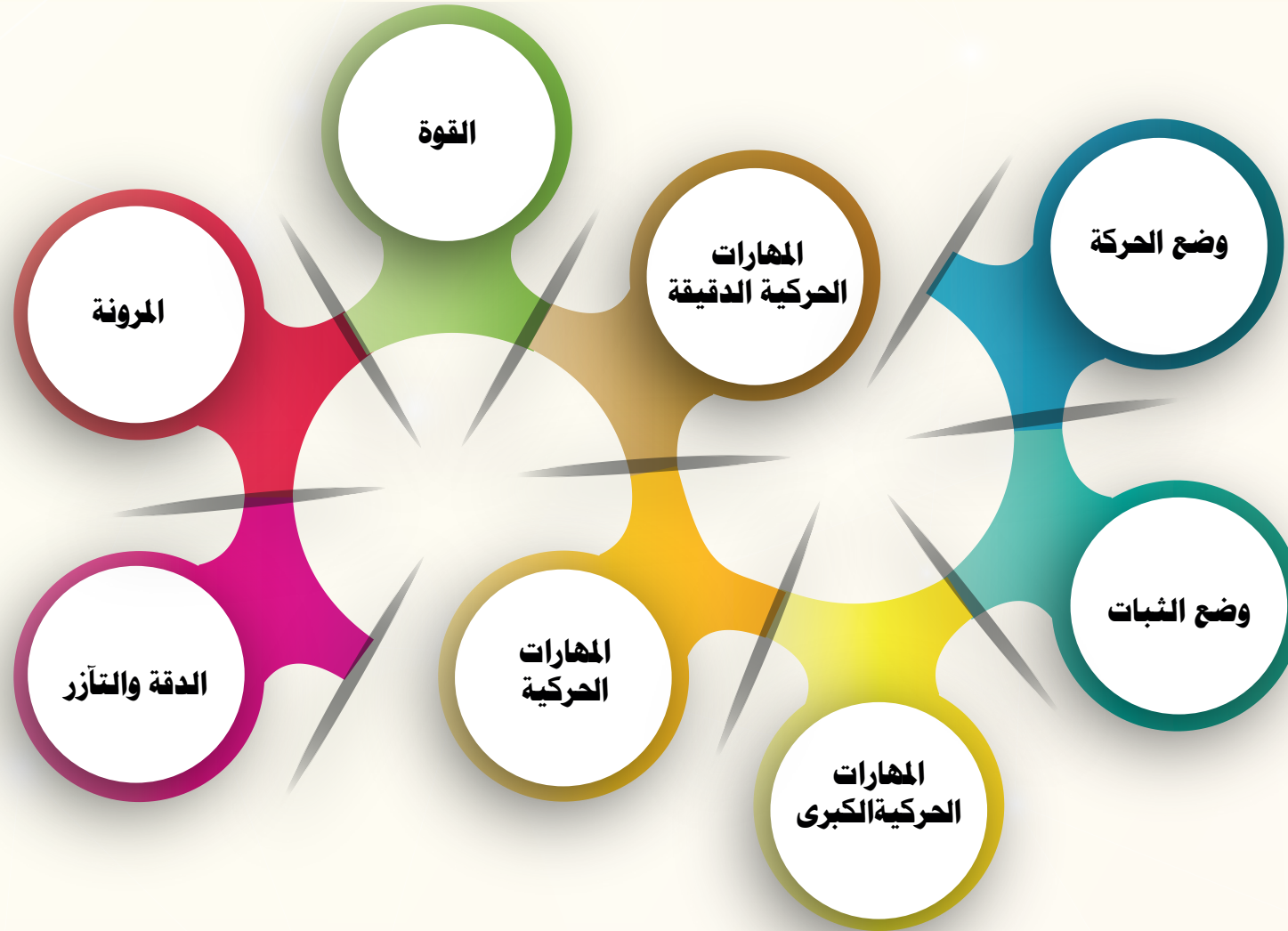
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	المهارة /BSA&D8
 	<p>1. أن (يُفك) المتدرب ٨ صواميل من مسامير ثابتة على لوحة المفاتيح باستخدام يد واحدة بدون مساعدة.</p> <p>2. أن (يُركب) المتدرب ٨ صواميل من مسامير ثابتة على لوحة المفاتيح باستخدام يد واحدة بدون مساعدة.</p> <p>3. أن (يُفك) المتدرب مقدمة رشاش الماء باستخدام يد واحدة بدون مساعدة.</p> <p>4. أن (يُركب) المتدرب مقدمة رشاش الماء باستخدام يد واحدة بدون مساعدة.</p> <p>5. أن (يُفك) المتدرب بخاخة الماء باستخدام يد واحدة بدون مساعدة.</p> <p>6. أن (يُركب) المتدرب بخاخة الماء باستخدام يد واحدة بدون مساعدة.</p>	<p>A أن (يُفك / يُركب) المتدرب ما يطلب منه من وحدات باستخدام اليد المنفردة بدون مساعدة.</p>	<p>8. أن يُفك / يُركب (يجمع) المتدرب ما يعرض عليه من وحدات باستخدام (يد واحدة - اليدين معاً) بدون مساعدة.</p>
   	<p>1. أن (يُفك) المتدرب برطمان البذور باستخدام اليدين معاً بدون مساعدة.</p> <p>2. أن (يُركب) المتدرب برطمان البذور باستخدام اليدين معاً بدون مساعدة.</p> <p>3. أن (يُفك) المتدرب الفتيل لتجميع الخشب باستخدام اليدين معاً بدون مساعدة.</p> <p>4. أن (يُركب) المتدرب الفتيل لتجميع الخشب باستخدام اليدين معاً بدون مساعدة.</p> <p>5. أن (يُركب) المتدرب المواسير لتكوين شكل (مربع، مستطيل،... الخ) حسب نموذج بدون مساعدة.</p> <p>6. أن (يُفك) المتدرب شكل مركب من المواسير باستخدام اليدين معاً بدون مساعدة.</p> <p>7. أن (يُركب) المتدرب وحدات (مسمار، حلقة، صامولة) بتكرار ١٠ مسامير بدون مساعدة.</p> <p>8. أن (يُفك) المتدرب الوحدات المكونة من (مسمار، حلقة، صامولة) بتكرار ١٠ مسامير بدون مساعدة.</p>	<p>B. أن (يُفك / يُركب) المتدرب ما يطلب منه من وحدات باستخدام اليدين معاً بدون مساعدة.</p>	

Pre-vocational basic skills	Assembling and Disassembling	مهارات الفك والتركيب	BSA&D8 /المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
      	<p>1. أن (يُفك) المتدرب مسامير مثبتة على لوح خشبي باستخدام الكماشة بدون مساعدة.</p> <p>2. أن (يُفك) المتدرب الحلقات المعدنية باستخدام زرادية الحلي بدون مساعدة.</p> <p>3. أن (يُركب) المتدرب الحلقات المعدنية باستخدام زرادية الحلي بدون مساعدة.</p> <p>4. أن (يُفك) المتدرب الصواميل على لوح خشبي باستخدام المفتاح البلدي بدون مساعدة.</p> <p>5. أن (يُركب) المتدرب الصواميل على لوح خشبي باستخدام المفتاح البلدي بدون مساعدة.</p> <p>6. أن (يُفك) المتدرب صواميل على لوح خشبي باستخدام المفتاح الفر نساوي بدون مساعدة.</p> <p>7. أن (يُركب) المتدرب صواميل على لوح خشبي باستخدام المفتاح الفر نساوي بدون مساعدة.</p> <p>8. أن (يُفك) المتدرب صواميل على لوح خشبي باستخدام المفتاح الألانكيه بدون مساعدة.</p> <p>9. أن (يُركب) المتدرب صواميل على لوح خشبي باستخدام المفتاح الألانكيه بدون مساعدة.</p> <p>10. أن (يُفك) المتدرب مسامير قلاووظ برأس موجب+ باستخدام (المفك الموجب+) على لوحة المسامير بدون مساعدة.</p> <p>11. أن (يُركب) المتدرب مسامير قلاووظ برأس موجب+ باستخدام (المفك الموجب+) على لوحة المسامير بدون مساعدة.</p>	<p>D. أن (يُفك / يُركب) المتدرب ما يطلب منه من وحدات باستخدام أداة واحدة بدون مساعدة.</p>	<p>تابع 8</p>

Pre-vocational basic skills Assembling and Disassembling	مهارات الفك والتركيب	BSA&D8/المهارة	
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
	<p>12. أن (يُفك) المتدرب (مسامير قلاووظ برأس سالب -) باستخدام (المفك السالب -) على لوحة المسامير بدون مساعدة.</p> <p>13. أن (يُركب) المتدرب (مسامير القلاووظ برأس سالب-) باستخدام (المفك السالب) على لوحة المسامير بدون مساعدة.</p> <p>14. أن (يُفك) المتدرب (مسامير القلاووظ برأس نجمة×) باستخدام (المفك×) على لوحة المسامير بدون مساعدة.</p> <p>15. أن (يُركب) المتدرب (مسامير القلاووظ برأس نجمة*) باستخدام (المفك×) على لوحة المسامير بدون مساعدة.</p> <p>16. أن (يُفك) المتدرب ١ (٥:٤) مسامير باستخدام مفك البراغي الكهربائي ببطارية متعدد اللقم بدون مساعدة.</p> <p>17. أن (يُركب) المتدرب (٥:٤) مسامير باستخدام مفك البراغي الكهربائي ببطارية متعدد اللقم بدون مساعدة.</p> <p>18. أن يُفك المتدرب شاسيه معدني متعدد الريش باستخدام القصافة بدون مساعدة.</p> <p>19. أن يُركب المتدرب شاسيه معدني رباعي الشكل متعدد الريش باستخدام أداة البرشام بدون مساعدة.</p> <p>20. أن (يُركب) المتدرب قفل صغير لصندوق خشبي باستخدام المفك في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>21. أن (يُركب) المتدرب نموذج مجسم خشبي باستخدام المفك والمسامير بدون مساعدة.</p>		تابع 8

Pre-vocational basic skills Assembling and Disassembling	مهارات الفك والتركيب	BSA&D8 / المهارة	
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
   	<p>1. أن (يُفك) المتدرب (الصواميل) باستخدام المفتاح البلدي والمفك بدون مساعدة.</p> <p>2. أن (يُركب) المتدرب (الصواميل) باستخدام المفتاح البلدي والمفك بدون مساعدة.</p> <p>3. أن (يُفك) المتدرب (الصواميل) باستخدام المفتاح البلدي والمفتاح الفرنسي بدون مساعدة.</p> <p>4. أن (يُركب) المتدرب (الصواميل) باستخدام المفتاح البلدي والمفتاح الفرنسي بدون مساعدة.</p> <p>5. أن (يُفك) المتدرب (الصواميل) باستخدام المفتاح البلدي والمفتاح الإنجليزي بدون مساعدة.</p> <p>6. أن (يُركب) المتدرب (الصواميل) باستخدام المفتاح البلدي والمفتاح الإنجليزي بدون مساعدة.</p> <p>7. أن (يُفك) المتدرب (الصواميل) باستخدام المفتاح البلدي والمفتاح الألانيكي بدون مساعدة.</p> <p>8. أن (يُركب) المتدرب (الصواميل) باستخدام المفتاح البلدي والمفتاح الألانيكي بدون مساعدة.</p> <p>9. أن (يُفك) المتدرب (الحلقات المعدنية) باستخدام الزرادتين بدون مساعدة.</p> <p>10. أن (يُركب) المتدرب (الحلقات المعدنية) باستخدام الزرادتين بدون مساعدة.</p>	<p>E. أن (يُفك / يُركب) المتدرب ما يطلب منه من وحدات باستخدام أداتين بدون مساعدة.</p>	<p>تابع 8</p>

المجال الثاني: المهارات الحركية الكبرى والصغرى Gross & Fine motor skills



أولاً: مفاهيم المهارات الحركية

١. المهارات الحركية (Motor movement):

هي القدرات الجسدية التي يُستخدمها الإنسان في نشاطه الحركي والعضلي أثناء الجلوس والوقوف والمشي والجري، والقفز والدفع والتحرك والفك والتركيب.

٢. المهارات الحركية الكبرى (Gross motor skills):

هي القدرات التي تتيح للأشخاص القيام بأشياء تتضمن استخدام العضلات الكبيرة (الجذع والذراعين والساقين)، وأهم مظاهر الحركات الكبرى في عمليات المشي والثنائي والالتواء والزحف والتسلق والدفع والسحب والحمل، وغيرها من المهارات التي قد يشترك فيها الجسم كله (كمال م.، ١٩٩٩).

٣. المهارات الحركية الصغرى (Fine motor skills):

هي تلك المهارات التي تشترك في أداها مجموعات العضلات الدقيقة التي تتحرك خلالها بعض أجزاء الجسم في مجال محدود لتنفيذ استجابة دقيقة في مدى ضيق للحركة، وكثيراً ما تعتمد هذه المهارات على التوافق العصبي العضلي بين اليدين والعينين (المشرقي، ٢٠١٦، صفحة ٢٣).

كما أنه مصطلح يشير إلى نشاط العضلات الصغيرة وتناسق عملها، كما هو في حالة عضلات اليدين والأصابع واستخدام هذه العضلات في أداء الحركات الصغرى التي تستخدم في الكتابة والرسم والعزف على الآلات الموسيقية وغيرها من الحركات التي تتطلب مجهوداً عضلياً قليلاً (عليان، ٢٠١٦).

- ومن خلال الخبرة العملية نجد المهارات الحركية ليست بمعزل عن بعضها أو عن بقية المهارات الأخرى فالمهارات الحركية الصغرى لا تكتمل إلا باكتمال المهارات الحركية الكبرى ويتضح التداخل من خلال الشكل أدناه:

التأزر (الحركي)
اليدوي البصري

دقة، وإتقان التأزر
بتن اليد، واليد

الحركة الدائرية
لليد، والرسخ

رسخ اليد والعينتين
للقيام بعض المهام
الموجهة

الحركات الهادفة
المقصودة ببراعة

تنسيق حركة
الأصابع

استخدام الأدوات

المهام التنفيذية
بصفة عامة

الفك والتركيب

الأصابع المقاطية

مسكة إصبعي
السبابة، والإبهام

ثانياً: أهداف المهارات الحركية الكبرى والمهارات الحركية الصغرى

المهارة / GM1	المهارات الحركية الكبرى	Gross motor skills
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	أمثلة للمعينات البصرية
<p>1. أن يكتسب المتدرب بعض المهارات الحركية الكبرى اللازمة للعمل في وضع ثبات الجسم بدون مساعدة.</p> <p>1. أن يكتسب المتدرب بعض المهارات الحركية الكبرى اللازمة للعمل في الثبات والحركة بدون مساعدة.</p>	<p>A. أن يكتسب المتدرب المهارات الحركية الكبرى اللازمة للعمل في وضع ثبات الجسم بدون مساعدة.</p> <p>1. أن يحمل المتدرب (الكرتون، الخشب، الخامات) في وضع وظيفي صحيح بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يرض المتدرب (العلب، الصناديق، الأدوات) في وضع وظيفي صحيح بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُعَبَّى المتدرب (الحبوب، الورق، المياه) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يَصَب المتدرب (السوائل، الألوان) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يَطْحَن المتدرب (الحبوب، التوابل) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُنْظَف المتدرب (الأدوات، مكان العمل) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يَمْزَج المتدرب (الأصباغ، مكونات التربة) بدون مساعدة.</p>	
	<p>B. أن يكتسب المتدرب المهارات الحركية الكبرى اللازمة للعمل في وضع حركة الجسم بدون مساعدة.</p> <p>1. أن يَنْتَقِل المتدرب من مكان لآخر بشكل آمن بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يَنْزِل المتدرب من (السيارة، الحافلة، الدرج، الرامب، المصعد،... الخ) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يَصْعَد المتدرب إلى (السيارة، الحافلة، الدرج، الرامب، المصعد،... الخ) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يَدْفَع المتدرب الأشياء حسب ما يطلب من (وزن - مسافة) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يَسْحَب المتدرب ما يطلب منه من أشياء حسب (الوزن، المسافة) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يَنْقِل المتدرب ما يطلب منه من أشياء حسب (الوزن، المسافة) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يَرْض ما يطلب منه في وضع الحركة بدون مساعدة.</p>	

Fine motor skills		المهارات الحركية الصغرى		FM2 / المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة	
	<p>1. أن يَقصص المتدرب (الورق، النبات، الخيش، القماش، البلاستيك، الجلد) باستخدام (الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُدبس المتدرب (الورق، البلاستيك، القماش، الجلد، الخيش) باستخدام (الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُخرم المتدرب (الورق، البلاستيك القماش، الجلد، الخشب، الخيش، المعادن الخفيفة،....) باستخدام الأدوات بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يَحصِر المتدرب (الفواكه، الخضروات، البذور) باستخدام (الأدوات) بدون مساعدة</p> <p>5. أن يُثبِت المتدرب الشرائح المعدنية الخفيفة باستخدام مسدس البرشام بدون مساعدة</p>	<p>A. أن يَكتسب المتدرب المهارات الحركية الصغرى اللازمة للعمل من حيث القوة بدون مساعدة.</p>	<p>2. أن يَكتسب المتدرب المهارات الحركية الصغرى اللازمة للعمل بدون مساعدة.</p>	
	<p>1. أن يَلتقط المتدرب (الخرز، الحبوب،....) باستخدام (اليَد، الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يَلف المتدرب (الصوف، الخيوط، القماش، الخيش، السلك، النايلون) باستخدام (اليَد، الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يَبرم المتدرب (الصوف، الخيوط، القماش، الخيش، السلك، النايلون) باستخدام (اليَد، الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُقلب المتدرب (الزيوت، الطلاء، المياه، الصابون السائل، الأعلاف، الحبوب، الطحين، التوابل، باستخدام (اليَد، الأدوات) بدون مساعدة</p> <p>5. أن يَربط المتدرب ملزمة الضغط الخشبية باليدين لتجميع ولصق الورق بدون مساعدة.</p>	<p>B. أن يَكتسب المتدرب المهارات الحركية الصغرى اللازمة للعمل من حيث المرونة بدون مساعدة.</p>		

Fine motor skills	المهارات الحركية الصغرى	FM2 / المهارة	
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
     	<p>1. أن يَرص المتدرب (العبوات، الكراتين، الخشب، الصابون الأكياس، الجونات، الصناديق، الأحواض، ...) باستخدام (اليَد) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يَرسُم المتدرب على (الزجاج، الخشب، الحوائط، الورق، القماش) باستخدام (اليَد، الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يَصُب المتدرب (الماء، العصائر، الزيوت، الدهانات، ...) باستخدام (اليَد، الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُعبئ المتدرب (الحبوب، السكر الطحين، البذور، التمر، الخرز، ...) باستخدام (اليَد، الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُخرج المتدرب (الماء، الزيوت، الحبوب، قطع الغيار، المسامير، الصواميل، قطع البلاستيك، الخرز، من العبوات، ...) باستخدام (اليَد، الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُدخل المتدرب (الحبوب، قطع الغيار المسامير، الصواميل، قطع البلاستيك، الخرز، ...) باستخدام (اليَد، الأدوات) داخل العبوات بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يَلصق المتدرب (الإبرة، الخرز، الحلقات، ...) باستخدام (اليَد، الأدوات) بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يَلصق المتدرب ستيكر علامة تجارية على المنتج في مكان واتجاه محدد بدون مساعدة</p>	<p>C. أن يكتسب المتدرب المهارات الحركية الصغرى اللازمة للعمل من حيث الدقة والتأزر بدون مساعدة.</p>	<p>تابع 2</p>

Fine motor skills	المهارات الحركية الصغرى	FM2 / المهارة	الأهداف العامة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	
     	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يُركب المتدرب ٢٠ ريشة معدنية في فتحات جانبي شاسيه بالتوازي في ٥ دقائق) بدون مساعدة. 2. أن يُستخدم الملقاط في نقل حلقات معدنية في وضع الوقوف من مكان إلى مكان على لوح خشبي بدون مساعدة. 3. أن يُستخدم السكروب الصغير في تثبيت شريحة معدنية على كل لوح خشبي ٤ مسمار لكل شريحة بدون مساعدة. 4. أن ينقل المتدرب ٣ مسامير من تجويف اللوح الخشبي في كل فجوة باللوح الخاص بها باستخدام الأصابع الملقاطية في مدة دقيقتين بدون مساعدة 5. أن ينقل المتدرب ٢٥ مسمار بدون رأس من صندوق إلى تجويفات مرسومة لأشكال هندسية باستخدام الملقط في مدة دقيقة لكل شكل بدون مساعدة 6. أن يُستخدم المتدرب اليد اليمنى في وضع ٢٠ مسمار في فتحات الجهة اليمنى للوحة في مدة ٣٠ ثانية بدون مساعدة. 7. أن يُستخدم المتدرب اليد اليسرى في وضع ٢٠ مسمار في جهة فتحات الجهة اليسرى للوحة في مدة ٣٠ ثانية بدون مساعدة. 8. أن يُستخدم المتدرب اليدين معا في وضع ١٥ مسمار في كل جهة للوحة في مدة ٣٠ ثانية بدون مساعدة. 9. أن يُستخدم المتدرب اليد اليمنى في وضع ١٠ وحدات (مسمار، حلقة، أنبوبة، حلقة) بالجهة اليمنى، واليد اليسرى مسمار، حلقة، أنبوبة، حلقة) بالجهة اليسرى معا في دقيقتين بدون مساعدة. 	<p>D. أن يكتسب المتدرب المهارات الحركية الصغرى اللازمة للعمل من حيث الدقة والسرعة بدون مساعدة.</p>	<p>تابع 2</p>

المجال الثالث مهارات الصحة والسلامة المهنية. Health and occupational safety.

هي مجموعة الإجراءات التي يتم من خلالها الحفاظ على سلامة وصحة الشخص ذي الإعاقة من المخاطر التي يتعرض لها أثناء أداء المهام المهنية من خلال التعرف على الإرشادات والسلوك المهني الآمن في العمل للحفاظ على حياة الشخص والممتلكات في بيئة العمل



أولاً: مفاهيم الصحة والسلامة المهنية

١. السلامة:

هي العلم الذي يسعى لحماية الإنسان وتجنبه المخاطر في أي مجال، ومنع الخسائر في الأرواح والممتلكات.

٢. السلامة المهنية:

العلم الذي يهتم بالحفاظ على سلامة وصحة الإنسان من المخاطر التي يتعرض لها بسبب أداء العمل، وذلك بتوفير بيئة عمل آمنة خالية من مسببات الحوادث أو الأمراض المهنية (مبارك، ٢٠١١، صفحة ١).

ويعرفها مُعد الدليل بأنها مجموعة الإجراءات الوقائية والعلاجية التي من شأنها توفير الحماية المهنية للعاملين والحد من مخاطر العدد والآلات على الأشخاص والمنشآت التي يعملون بها وذلك بالحفاظ على الصحة العامة والعادات التي من شأنها تقليل الإصابات بالأمراض والحوادث وتوفير الجو المهني الملئم الذي يساعد العاملين على تحقيق الأهداف بأقصى درجات الأمان والسلامة.

ويهدف عرض تلك المفاهيم والأهداف الخاصة بها إلى الإعداد النظري والعملي في مواقف تدريبية خلال برنامج التهيئة المهنية والتي نوجزها في:



- حماية الشخص ذي الإعاقة من الإصابات الناجمة عن مخاطر بيئة العمل والحفاظ على العنصر المادي من ممتلكات ومنشآت ومعدات وأدوات من التلف والدمار.
- الوقاية من الأخطار التي يتعرض لها كل من العنصر البشري والمادي.
- توفير الإحساس بالأمان للعاملين أثناء العمل.

٣. الإسعافات الأولية:

هي مجموعة الإجراءات التي تقدم للشخص الذي تعرض لإصابة أو حالة طبية طارئة (الجروح، والنوبات التخلجية، والنزيف، والكسور، الخ) فور حدوث الإصابة ولحين وصول الطبيب (الدليل الشامل لمصطلحات الإعاقة، ٢٠١٧، صفحة ٨٠١).

مع مراعاة لخصائص الأشخاص ذوي الإعاقة ومتطلباتهم فانهم يحتاجون للتدريب على المبادئ الأولية للصحة العامة والوقاية من الأمراض والإسعافات الأولية ومهام السلامة المهنية والعلامات الإرشادية ومخاطر الحريق والمواد الكيميائية والكهرباء والسموم ومخاطر الأدوات بالإضافة لعوامل الخطر المريحة والتعليمات أثناء استخدام الأدوات والمبيدات وفي حالات الطوارئ بالإضافة لضرورة توفير الأدوات المعدلة وتعديل البيئة لتناسب الأشخاص ذوي الإعاقة، وقد اختتمت بجوانب الوعي الوظيفي والسلوك المهني المحدد لطبيعة علاقة الشخص ذي الإعاقة بالزملاء والمشرفين والرؤساء وقواعد العمل.

ثانياً: أهداف مهارات الصحة والسلامة المهنية

Health and occupational safety	الصحة والسلامة المهنية	H&S1 / المهارة	الأهداف العامة
<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 	<p>الأهداف الإجرائية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يُحافظ المتدرب على (هندامه، نظافته الشخصية) بدون مساعدة. 2. أن يُحافظ المتدرب على (نظافة المكان، نظافة الأدوات) بدون مساعدة. 3. أن يُستخدم المتدرب القفاز الطبي وقت اللزوم بدون مساعدة 4. أن يُستخدم المتدرب مقياس الحرارة وقت اللزوم بدون مساعدة 5. أن يُستخدم المتدرب الكمامة بشكل صحيح بدون مساعدة. 6. أن يغسل المتدرب يديه بالصابون كل فترة وعند العطس بدون مساعدة. 7. أن يبلغ المتدرب المشرف عندما يحس بآلام أثناء العمل بدون مساعدة. 	<p>الأهداف القصيرة</p> <p>A. أن يُتبع المتدرب إجراءات الحفاظ على الصحة (الشخصية، العامة) بدون مساعدة</p>	<p>1. أن يتعرف المتدرب على إجراءات الصحة العامة والشخصية بدون مساعدة</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يسمي المتدرب (الشاش، القطن) بدون مساعدة. 2. أن يسمي المتدرب (المطهر، المرهم) بدون مساعدة. 3. أن يسمي المتدرب (اللاصق، المقص الطبي) بدون مساعدة. 	<p>A. أن يتعرف المتدرب على محتويات حقيبة الإسعافات الأولية من حيث (المسمى) بدون مساعدة.</p>	<p>S2</p> <p>2. أن يتعرف المتدرب على محتويات حقيبة الإسعافات الأولية من حيث المسمى والاستخدام بدون مساعدة.</p>



1. أن يُستخدم المتدرب (الشاش) في موقف تدريبي بدون مساعدة.
2. أن يُستخدم المتدرب (القطن) في موقف تدريبي بدون مساعدة.
3. أن يُستخدم المتدرب (المطهر) في موقف تدريبي بدون مساعدة.
4. أن يُستخدم المتدرب (اللاصق) في موقف تدريبي بدون مساعدة.
5. أن يُستخدم المتدرب (المرهم) في موقف تدريبي بدون مساعدة.
6. أن يُستخدم المتدرب (المقص الطبي) في موقف تدريبي بدون مساعدة

B. أن يتعرف المتدرب على محتويات حقيبة الإسعافات الأولية من حيث طريقة الاستخدام) بدون مساعدة.

المهارة /S3	الصحة والسلامة المهنية	Health and occupational safety
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية
<p>3. أن يتعرف المتدرب على أدوات السلامة المهنية من حيث (مسماتها، وأهميتها، وطريقة استخدامها، ومدلول علاماتها الإرشادية) بدون مساعدة.</p>	<p>A. أن يتعرف المتدرب على أدوات السلامة المهنية (حذاء العمل) من حيث (المسمى، الأهمية، طريقة الاستخدام، مدلول العلامات الإرشادية) بدون مساعدة.</p>	<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 
	<p>B. أن يتعرف المتدرب على أداة السلامة المهنية (الكمامة) من حيث (المسمى، الأهمية، الاستخدام، مدلول العلامات الإرشادية) بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يسمي المتدرب الكمامة بدون مساعدة. 2. أن يتعرف المتدرب على مدلول العلامة الإرشادية الخاصة بالكمامة من حيث الشكل بدون مساعدة. 3. أن يذكر المتدرب أهمية الكمامة عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة. 4. أن يستخدم المتدرب الكمامة في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>
	<p>C. أن يتعرف المتدرب على أداة السلامة المهنية (النظارة) من حيث (المسمى، الأهمية، الاستخدام، مدلول العلامات الإرشادية) بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يسمي المتدرب (النظارة الواقية) ذلك بدون مساعدة. 2. أن يتعرف المتدرب على مدلول العلامة الإرشادية الخاصة ب (النظارة الواقية) من حيث الشكل بدون مساعدة. 3. أن يذكر المتدرب أهمية (النظارة الواقية) عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة. 4. أن يستخدم المتدرب (النظارة الواقية) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>

المهارة /S3	الصحة والسلامة المهنية	Health and occupational safety
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية
تابع 3	<p>D. أن يتعرف المتدرب على أداة السلامة المهنية (واقي الأذن) من حيث (المسمى، الأهمية، الاستخدام، مدلول العلامات الإرشادية) بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يسمي المتدرب (واقي الأذن) عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يتعرف المتدرب على مدلول العلامة الإرشادية الخاصة ب (واقي الأذن) من حيث الشكل بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يذكر المتدرب أهمية (واقي الأذن) عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يستخدم المتدرب (واقي الأذن) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>
	<p>E. أن يتعرف المتدرب على أداة السلامة المهنية (قفازات العمل) من حيث (المسمى، الأهمية، الاستخدام، مدلول العلامات الإرشادية) بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يسمي المتدرب (قفازات العمل) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يتعرف المتدرب على مدلول العلامة الإرشادية الخاصة ب (قفازات العمل) من حيث الشكل بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يذكر المتدرب أهمية (قفازات العمل) عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يستخدم المتدرب (قفازات العمل) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>
	<p>F. أن يتعرف المتدرب على أداة السلامة المهنية (خوذة العمل) من حيث (المسمى، الأهمية، الاستخدام، مدلول العلامات الإرشادية) بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يسمي المتدرب خوذة العمل بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يتعرف المتدرب على مدلول العلامة الإرشادية الخاصة بخوذة العمل من حيث الشكل بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يذكر المتدرب أهمية خوذة العمل عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يستخدم المتدرب خوذة العمل في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>



المهارة / S4	الصحة والسلامة المهنية	Health and occupational safety
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية
<p>4. أن يتعرف المتدرب على الإجراءات المتبعة أثناء حالات الطوارئ بدون مساعدة</p>	<p>A. أن يتعرف المتدرب على العلامات الإرشادية لمخارج الهروب والإخلاء ونقاط التجمع من حيث المدلول والاستخدام بدون مساعدة</p>	<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 
	<p>B. أن يتعرف المتدرب على أرقام الطوارئ (الدفاع المدني) بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يذكر المتدرب رقم الطوارئ عند الحاجة لذلك بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يستخدم المتدرب رقم الطوارئ في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>
	<p>C. أن يتعرف المتدرب على طرق طلب المساعدة وقت الطوارئ بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يستغيث المتدرب باستخدام جهاز الإنذار عند الحاجة لذلك في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يستغيث المتدرب بمناداه المحيطين لطلب المساعدة في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> 

Health and occupational safety الصحة والسلامة المهنية			S5/المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
	<p>1. أن يُحدد المتدرب مدلول العلامات الإرشادية الخاصة بمخاطر الكهرباء بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُحدد المتدرب معني التحذير المكتوب بالعلامات الإرشادية الخاصة بمخاطر الكهرباء بدون مساعدة.</p>	<p>A. أن يتعرف المتدرب على العلامات الإرشادية الخاصة بمخاطر الكهرباء من حيث (مدلولها) وقراءتها بدون مساعدة.</p>	<p>5. أن يتعرف المتدرب على مخاطر الكهرباء من حيث (العلامات الإرشادية الخاصة بها وأضرارها والإجراءات المتبعة).</p>
	<p>1. أن يُحدد المتدرب المقدمات التي تدل على وجود خطر كهرباء (روائح، شرقة) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُحدد المتدرب المقدمات التي تدل على وجود خطر كهرباء (ضوء، صوت) بدون مساعدة.</p>	<p>B. أن يتعرف المتدرب على المؤشرات التي تدل على وجود خطر بالكهرباء (روائح، شرقة، ضوء، صوت) بدون مساعدة.</p>	
	<p>1. أن يُحدد المتدرب أضرار الاستخدام الخاطئ للكهرباء على الإنسان بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُحدد المتدرب أضرار الاستخدام الخاطئ للكهرباء على الممتلكات بدون مساعدة.</p>	<p>C. أن يتعرف المتدرب على مخاطر الكهرباء من حيث أضرارها على الإنسان والممتلكات بدون مساعدة.</p>	

S6 / المهارة	الصحة والسلامة المهنية	Health and occupational safety
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية
<p>6. أن يتعرف المتدرب على مخاطر المواد السامة (الأدوية، المنظفات المبيدات) من حيث مسماتها واستخدامها بدون مساعدة.</p>	<p>A. أن يتعرف المتدرب على مخاطر (الأدوية) من حيث مسماتها واستخدامها بدون مساعدة</p>	<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 
	<p>B. أن يتعرف المتدرب على مخاطر المواد السامة (المنظفات) من حيث مسماتها واستخدامها بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يذكر المتدرب كيف يستخدم الدواء حسب إرشادات الطبيب بدون مساعدة. (لحالات الصرع والسكر وحسب إمكانيات المتدرب) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يحدد المتدرب مخاطر الاستخدام الخاطئ للأدوية بدون مساعدة.</p>
	<p>C. أن يتعرف المتدرب على مخاطر المواد السامة (المبيدات) من حيث مسماتها واستخدامها بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يحدد المتدرب المكان المخصص لوضع مواد التنظيف (دولاب المطبخ، حوض المطبخ، حوض الورش، الحمام) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يحدد المتدرب استخدامات مواد التنظيف (الصابون، الديتول، مسحوق غسيل الأواني، مسحوق غسيل الملابس) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يحدد المتدرب مخاطر الاستخدام الخاطئ لمواد التنظيف بدون مساعدة.</p>
		<p>1. أن يحدد المتدرب المكان المخصص لوضع المبيدات (دولاب المطبخ، المزرعة، المشتل، الحمام) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يحدد المتدرب مخاطر استخدامات المبيدات (الحشرية للمنزل، الزراعية في المشتل والمزرعة) بدون مساعدة.</p>

المهارة / S7	الصحة والسلامة المهنية	Health and occupational safety
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية
<p>7. أن يتعرف المتدرب على مخاطر العدد اليدوية والآلات وعوامل الخطر المريحة (من حيث الإجراءات المتبعة عند استخدامها) بدون مساعدة.</p>	<p>A. أن يُحدد المتدرب المؤشرات التي تدل على وجود خطر أو عطل بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يتبع المتدرب إجراءات السلامة المهنية أثناء استخدام الآلات الكهربائية في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يتبع المتدرب إجراءات السلامة المهنية أثناء استخدام الأجهزة الإلكترونية في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُحدد المتدرب متى يبلغ المتدرب عن شيء تالف أو خطر في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>
	<p>B. أن يتعرف المتدرب على التعليمات الأساسية لبعض الأدوات لتشغيل العدد والآلات بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يُحدد المتدرب التعليمات الأساسية عند العمل بمسدس الشمع بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُحدد المتدرب التعليمات الأساسية عند العمل بالصنفرة الكهربائية بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُحدد المتدرب التعليمات الأساسية عند العمل بالمفك الكهربائي بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُحدد المتدرب التعليمات الأساسية عند العمل بالكواية بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُحدد المتدرب التعليمات الأساسية عند العمل بقلم الحرق بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُحدد المتدرب التعليمات الأساسية عند العمل بالمرش الكهربائي للدهان بدون مساعدة.</p>
	<p>C. أن يتجنب المتدرب الإصابة بسبب عوامل الخطر المريحة بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يرفع المتدرب الوزن المناسب لقوته وتحمله دون إيذاء في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يعمل المتدرب ووضع الرقبة والظهر في الوضع الصحيح أثناء التدريب بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يأخذ المتدرب خطوة للأمام بدلاً من لف الجسم عند نقل الأشياء بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يستخدم المتدرب معدات (السحب، الدفع) المعدلة أو المناسبة الوزن بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يتجنب المتدرب الأرض الزلقة في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يتجنب المتدرب التحرك أمام المحركات والآلات والمركبات بدون مساعدة.</p>

Health and occupational safety الصحة والسلامة المهنية	S8 / المهارة	
الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
<p>1. أن يذكر (يسمي، يشير) المهن في المجتمع العماني بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يذكر (يعدد) المتدرب خدمات المهن في المجتمع العماني بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يذكر (يعدد) المتدرب أهمية العمل لنفسه (معنويا) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يذكر (يعدد) المتدرب أهمية العمل في تلبية احتياجاته الحياتية بدون مساعدة.</p>	<p>A. أن يتعرف المتدرب على أهمية العمل معنويا وماديا في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>	
<p>1. أن يحدد المتدرب مسؤولياته في (التدريب أو العمل) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يذكر المتدرب أهمية الالتزام بمواعيد العمل بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يكمل المتدرب المهام في الوقت المحدد في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يبلغ المتدرب عن غيابه بالاتصال تليفونيا في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يستكمل المتدرب مهام أشخاص آخرين عندما يطلب منه ذلك في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>	<p>B. أن يتعرف المتدرب على (التعليمات (الالتزامات) الخاصة بالعمل في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>	
<p>1. أن يقارن المتدرب بين السلوكيات المهنية الصحيحة والسلوكيات الغير مهنية بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يصحح المتدرب الخطأ في نفس الوقت الذو يوجهه فيه المشرف في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يتحمل المتدرب العمل لفترات زمنية مناسبة في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يحافظ المتدرب على نظافة مكان العمل بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يستأذن المتدرب أثناء الدخول أو الخروج في مواقف تدريبية بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يطلب المتدرب المساعدة إذا لزم الأمر في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُنفذ المتدرب أوامر (مراسلة شفوية) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يستقبل المتدرب مكالمات هاتفية (يحصل رسالة، يوصلها للمرسل إليه) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يذكر المتدرب متى يشكو من سوء المعاملة في العمل في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>	<p>C. أن يتعرف على السلوكيات المهنية وغير المهنية من حيث أشكالها ونتائجها بدون مساعد</p> 	<p>8. أن يكتسب المتدرب الوعي الوظيفي والسلوك المهني في العمل بدون مساعدة</p>

المجال الرابع:المهارات المعرفية والمهنية Cognitive and vocational concepts



أولاً: مفاهيم المهارات المعرفية والمهارات المهنية

١. المفاهيم المكانية والزمانية:

اكتساب المفاهيم المكانية والزمانية يجعل الشخص ذي الإعاقة قادراً على التحكم في وضعيات جسمه المختلفة في الفراغ ومدركا لمفهوم الزمن وتعتبر المفاهيم المكانية والزمانية لها تأثير في مراحل التأهيل الأولية ونعرضها هنا من جانب توظيفي أو تطبيقي في المجالات المهنية ولكون الأشخاص ذوي الإعاقة لديهم قصور في هذا الجانب فقد عرضنا الأهداف بأمثلة وصياغة تتعلق بمرحلة التهيئة والورش التدريبية المهنية ومن تلك المفاهيم.

- مفاهيم زمانية: (قبل، بعد، اليوم، أمس، غدا صباحاً، مساءً سريع، بطيء مبكراً، متأخراً).
- مفاهيم مكانية: (فوق، تحت داخل، خارج خلف، أمام جنب يمين، شمال، في الوسط قبل، بعد).

٢. المهارات المهنية المعرفية:



هي مجموعة من المسميات الخاصة بالأدوات، والخامات، والمنتجات، الخاصة بمجالات التهيئة المهنية التي يمكن أن يتدرب عليها الشخص ذي الإعاقة حسب مستواه، ويتم في هذه المرحلة تعريف الفرد بالمهن المختلفة وأهمية وفوائد كل مهنة، والتعرف على الأدوات والخامات والمنتجات لمجالين أو أكثر من المجالات التي يصلح بعضها للذكور وأخرى للإناث وأخرى مشتركة تحددها طبيعة وإمكانات وثقافة المجتمع مثل مجال (الأعمال الخشبية، الأعمال الزراعية، أعمال الورق، المشغولات الجلدية أعمال النسيج، أعمال السعفيات، الأشغال اليدوية، أعمال الحلوى والإكسسوار، تنسيق الزهور، التصنيع الغذائي) وهناك مجموعة من الأدوات والخامات المشتركة بين المهن.

٣. المهارات المهنية العملية:

استخدام الأدوات في مجالات السابق ذكرها بشكل مبدئي يعكس مستوى الاستعداد المهني في استخدام تلك الأدوات بشكل مبسط مع الأخذ في الاعتبار اختيار الأدوات حسب مستوى القدرات، والوعي، والسلامة المهنية، ويمكن الاستفادة من الورش المهنية التابعة للمركز لاكتساب الخبرات الحسية المباشرة من خلال التعامل مع تلك المواد، والأدوات، والمنتجات بشكل مباشر يدعم الجوانب النظرية لهذه المهن عن طريق برنامج ثانوي بواقع جلستين في الأسبوع في الورش التدريبية توضع في الجدول ، أو توفير الحد الأدنى من الأدوات الآمنة بقاعة التهيئة المهنية خاصة الأدوات المشتركة بين المجالات ؛ مع ضرورة التركيز على ما تشير إليه الإمكانات والقدرات، والورش التدريبية التخصصية، وسوق العمل مع عدم إغفال جانب الميول المهنية الذي يظهر وينضج في هذه المرحلة مما ييسر استكمال عملية التخطيط المهني السليم.

ثانياً: أهداف المهارات المعرفية والمهارات المهنية

المفاهيم المعرفية Cognitive concepts	المفاهيم المعرفية	المفاهيم المعرفية	CC1/المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (قبل) بدون مساعدة. 2. أن يرتدي المتدرب ملابس العمل (التدريب) (قبل) العمل بدون مساعدة. 3. أن ينقل المتدرب أحواض الزرع الكبيرة (قبل) ري أحواض الصبار بدون مساعدة. 4. أن يصنف المتدرب الصندوق الخشبي (قبل) الطلاء بدون مساعدة. 5. أن يتعرف المتدرب على مدلول (بعد) بدون مساعدة. 6. أن يخلع المتدرب ملابس العمل (بعد) العمل بدون مساعدة. 7. أن يروى المتدرب شتلات نبات الصبار (بعد) نبات الريحان بدون مساعدة. 8. أن يصنف المتدرب عوارض خشب واحد (بعد) واحد بدون مساعدة. 9. أن يطلي المتدرب قطعة خشبية (بعد) تنعيمها بدون مساعدة. 10. أن يستخدم المتدرب الصوف البرتقالي (بعد) الصوف الأبيض بدون مساعدة. 11. أن يخطط المتدرب المشغولة الجلدية (بعد) فرد اللاصق على الجلد بدون مساعدة. 12. أن يضع المتدرب أدوات العمل في مكانها (بعد) الانتهاء من العمل بدون مساعدة. 13. أن يخزن المتدرب الأدوات بعد انتهاء العمل بدون مساعدة. 	<p>A. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم الزمانية الوظيفية (قبل، بعد) من حيث (المدلول والاستخدام) بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم الزمانية اللازمة للعمل بشكل وظيفي من حيث (مدلولها، استخدامها) بدون مساعدة</p>

المفاهيم المعرفية Cognitive concepts		CC1/المهارة	
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (اليوم) بدون مساعدة. 2. أن يسجل المتدرب ما ينجزه من عمل بتاريخه (اليوم) بدون مساعدة. 3. أن يُنهي المتدرب المهمة الموكلة إليه في نفس (اليوم) بدون مساعدة. 4. أن يتعرف المتدرب على مدلول (أمس) بدون مساعدة. 5. أن يسجل المتدرب ما أنجزه من أعمال بتاريخ (أمس) بدون مساعدة. 6. أن يُنهي المتدرب مهمات يوم (أمس) عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة. 7. أن يضع المتدرب الورق المقصوص (بالأمس) في إناء الماء بدون مساعدة. 8. أن يتعرف المتدرب على مدلول (غدا) بدون مساعدة. 9. أن يسجل المتدرب ما سينجزه من أعمال بتاريخ (الغد) بدون مساعدة. 	<p>B. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم الزمانية الوظيفية (اليوم، أمس، غدا) من حيث (المدلول والاستخدام) بدون مساعدة.</p>	تابع 1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (صباحاً) بدون مساعدة. 2. أن يروي المتدرب الزرع (صباحاً) عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة. 3. أن يفتح المتدرب النوافذ (صباحاً) بدون مساعدة. 4. أن يتعرف المتدرب على مدلول (مساءً) بدون مساعدة. 5. أن يشغل المتدرب المصابيح (مساءً) عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة. 6. أن يغلق المتدرب النوافذ (مساءً) بدون مساعدة. 	<p>C. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم الزمانية الوظيفية (صباحاً، مساءً) من حيث (المدلول والاستخدام الوظيفي) بدون مساعدة.</p>	

المفاهيم المعرفية Cognitive concepts		CC1/المهارة																																				
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة																																			
	<p>1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (سريع) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن ينقل المتدرب الكتب من الطاولة إلى الرف (بسرعة) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يَرص المتدرب الأحواض الفارغة (بسرعة) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يفرد المتدرب الغراء على سطح الكرتون (بسرعة) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن ينقل المتدرب قطع الخشب المطلية في مكان محدد (ببطيء) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يتعرف المتدرب على مدلول (بطيء) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يروي المتدرب أحواض النعناع (ببطيء) بدون مساعدة.</p>	<p>D. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم الزمانية الوظيفية (سريع، بطيء) من حيث (المدلول والاستخدام) بدون مساعدة.</p>	تابع 1																																			
<p>ملف حضور والانصراف</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسم</th><th>التاريخ</th><th>حضور الساعة</th><th>انصراف الساعة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عادل مبروك عبد الرؤف</td><td>٢٠١٨/١٠/٢٦</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	الاسم	التاريخ		حضور الساعة	انصراف الساعة	عادل مبروك عبد الرؤف	٢٠١٨/١٠/٢٦																															<p>1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (مبكراً) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يروي المتدرب أحواض الزرع حسب ما يطلب منه (مبكراً) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يحضر المتدرب لمكان التدريب حسب المواعيد المحددة (مبكراً) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُنهي المتدرب المهمة الموكلة إليه حسب ما يطلب منه (مبكراً) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يتعرف المتدرب على مدلول (متأخراً) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُحدد المتدرب الأيام التي تأخر فيها عن موعد التدريب بدون مساعدة.</p>
الاسم	التاريخ	حضور الساعة	انصراف الساعة																																			
عادل مبروك عبد الرؤف	٢٠١٨/١٠/٢٦																																					

المفاهيم المعرفية Cognitive concepts	المفاهيم المعرفية	المفاهيم المعرفية	CC2/المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (فوق) بدون مساعدة. 2. أن يَرص المتدرب المنتجات (فوق) بعضها في المكان المخصص بدون مساعدة. 3. أن يلصق المتدرب الملصق التعريفي (فوق) العبوة بدون مساعدة. 4. أن يضع المتدرب ما يطلب منه (فوق) الطاولة، الرف بدون مساعدة. 5. أن يتعرف المتدرب على مدلول (تحت) بدون مساعدة. 6. أن يُحضر المتدرب ما يطلب منه من (تحت) الطاولة، الرف بدون مساعدة. 	<p>A. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم المكانية الوظيفية (فوق، تحت) اللازمة للعمل في الأماكن والاتجاهات من حيث المدلول والاستخدام بدون مساعدة.</p>	<p>2. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم المكانية والاتجاهات (اللازمة للعمل بشكل وظيفي من حيث المدلول والاستخدام بدون مساعدة).</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (داخل) بدون مساعدة. 2. أن يضع المتدرب خمس عبوات بسكويت (داخل) كل كرتونة بدون مساعدة. 3. أن يَرص المتدرب المنتجات (داخل) عبوة (كرتونة) بدون مساعدة. 4. أن يضع المتدرب أدوات العمل (داخل) المكان المخصص لها بدون مساعدة. 5. أن يتعرف المتدرب على مدلول (خارج) بدون مساعدة. 6. أن ينقل المتدرب الكراسي (خارج) الفصل بدون مساعدة. 7. أن يخرج المتدرب ما يطلب منه (خارج) الثلاجة بدون مساعدة. 8. أن يفتح المتدرب العبوة جهة (الخارج) بدون مساعدة. 	<p>B. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم المكانية الوظيفية (داخل، خارج) اللازمة للعمل في الأماكن والاتجاهات بدون مساعدة.</p>	

المفاهيم المعرفية Cognitive concepts	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
<p>أمثلة للمعينات البصرية</p>  <p>أحواض النعناع</p>  <p>أحواض الريحان</p>	<p>الأهداف الإجرائية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (خلف) بدون مساعدة. 2. أن يَرص المتدرب أحواض الريحان (خلف) أحواض النعناع بدون مساعدة 3. أن يتعرف المتدرب على مدلول (أمام) بدون مساعدة. 4. أن يَرص المتدرب الورق الأحمر (أمام) الورق الأبيض بدون مساعدة. 5. أن ينسج المتدرب الخيوط الحمراء (أمام) الصفراء بدون مساعدة. 6. أن يتعرف المتدرب على مدلول (جنب) بدون مساعدة. 7. أن يلصق المتدرب قطع السيراميك ب (جانب) بعضها على اللوحة بدون مساعدة. 	<p>C. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم المكانية (خلف، أمام، جنب) اللازمة للعمل في الأماكن والاتجاهات بدون مساعدة.</p>
 <p>تابع 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (يمين) بدون مساعدة. 2. أن يرتب المتدرب قطع أخشاب البليويت (يمين) الأخشاب الزان بدون مساعدة. 3. أن يتعرف المتدرب على مدلول (يسار) بدون مساعدة. 4. أن ينقل المتدرب الملفات الحمراء (يسار) الملفات الصفراء على الرف بدون مساعدة. 5. أن يتعرف المتدرب على مدلول (وسط) بدون مساعدة. 6. أن يلصق المتدرب الخرز الأزرق (وسط) الخرز الأحمر بدون مساعدة. 7. أن يُثبت المتدرب شريط الستان (وسط) غطاء صندوق الهدايا بدون مساعدة. 8. أن يلصق المتدرب الاستيكر وسط المنتج بدون مساعدة. 	<p>D. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم المكانية (يمين، شمال، في الوسط) اللازمة للعمل في الأماكن والاتجاهات بدون مساعدة.</p>

المفاهيم المعرفية	Cognitive concepts	المهارة / CC2
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة
  	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (قبل) بدون مساعدة. 2. أن يَرص المتدرب الأحواض الكبيرة (قبل) الأحواض الصغيرة بدون مساعدة. 3. أن يضع المتدرب الورق الكرتون (قبل) كل ٥ ورقات A4 في ملف بدون مساعدة. 4. أن يفرد المتدرب الغراء على الكرتون (قبل) لصق الجلاذ بدون مساعدة. 5. أن يضع المتدرب وردة (جوان) قبل الصامولة بالمسمار بدون مساعدة. 6. أن يتعرف المتدرب على مدلول (بعد) بدون مساعدة. 7. أن يُطلي المتدرب الخشب (بعد) علامة محددة بدون مساعدة. 8. أن يلصق المتدرب ٢ خرزة سوداء (بعد) كل ٤ خرزات حمراء بدون مساعدة. 9. أن ينسخ المتدرب الصوف البرتقالي (بعد) انتهاء الصوف الأبيض بدون مساعدة. 10. أن يُثبت المتدرب المسمار (بعد) كل ٥ سم على قطاع الخشب بدون مساعدة. 	<p>E. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم المكانية الوظيفية (قبل، بعد) اللازمة للعمل في الأماكن والاتجاهات بدون مساعدة.</p> <p>تابع 2</p>

المفاهيم المعرفية Cognitive concepts	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	المهارة / CC2
أمثلة للمعينات البصرية			الأهداف العامة
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (الأول) بدون مساعدة. 2. أن يُطلي المتدرب الصندوق الوجه (الأول) باللون الأبيض بدون مساعدة. 3. أن يُثبت المتدرب مسماري (أول) كل زاوية للصندوق بدون مساعدة. 4. أن يضع المتدرب الملفات على الرف (الأول) بدون مساعدة. 5. أن يتعرف المتدرب على مدلول (الثاني) بدون مساعدة. 6. أن يُحضر المتدرب البخاخة (الثانية) من رف الأدوات بدون مساعدة. 7. أن يتعرف المتدرب على مدلول (الأخير) بدون مساعدة. 8. أن يُحضر المتدرب علبة المسامير (الأخيرة) من رف الأدوات بدون مساعدة. 9. أن يربط المتدرب كل طرف في خيط في (آخر) النسيج بدون مساعدة. 	<p>F. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم المكانية الوظيفية (الأول، الثاني، الأخير) اللازمة للعمل في الأماكن والاتجاهات بدون مساعدة.</p>	تابع 2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يتعرف المتدرب على مدلول (قريب) بدون مساعدة. 2. أن يُنظف المتدرب الطاولة (القريبة) باستخدام الفوطة بدون مساعدة. 3. أن يروي المتدرب الأحواض (القريبة) بدون مساعدة. 4. أن يُجمع المتدرب الأوراق (القريبة) من أحواض الزهور بدون مساعدة. 5. أن يضع المتدرب الخامة (قرب) الماكينة بدون مساعدة. 6. أن ينقل المتدرب التربة (قرب) المحمية بدون مساعدة. 7. أن يتعرف المتدرب على مدلول (بعيد) بدون مساعدة. 7. أن يُجمع المتدرب الأحواض (البعيدة) في مكان محدد بدون مساعدة. 9. أن يضع المتدرب المخلفات (بعيد) عن موقع العمل بدون مساعدة. 	<p>G. أن يتعرف المتدرب على المفاهيم المكانية الوظيفية (قريب، بعيد) اللازمة للعمل في الأماكن والاتجاهات بدون مساعدة.</p>	

المفاهيم المعرفية Cognitive concepts	الأهداف الإجمالية	الأهداف القصيرة	PC1/المهارة
أمثلة للمعينات البصرية			الأهداف العامة
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات النجارة (مطرقة برأس معدني، مطرقة، خفيفة، مطرقة خشبية) بدون مساعدة. 2. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات النجارة (منشار يدوي، أركت، منجرة) بدون مساعدة. 3. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات النجارة (كماشة، مفك، مفك كهربائي) بدون مساعدة. 4. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات النجارة (مسطرة، متر، قلم رصاص) بدون مساعدة. 5. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات النجارة (أزميل، مثقاب، مبرد) بدون مساعدة. 6. أن يُسمى المتدرب بعض خامات النجارة (أخشاب، مسامير، صنفرة)، بدون مساعدة. 7. أن يُسمى المتدرب بعض خامات النجارة (معجون، غراء، طلاء) بدون مساعدة. 8. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات النجارة (سرير، كبت، باب) بدون مساعدة. 9. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات النجارة (كرسي، طاولة، مندوس) بدون مساعدة. 10. أن يُحضر المتدرب ما يطلب منه من (أدوات، خامات، منتجات) النجارة بدون مساعدة. 	<p>A. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) النجارة من حيث (المسمى) بدون مساعدة.</p>	<p>1. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) النجارة من حيث (المسمى) وطرق استخدام بعض أدواتها) بدون مساعدة.</p>

المفاهيم المعرفية Cognitive concepts	PS1/المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية
	<p>الأهداف القصيرة</p> <p>B. أن يستخدم المتدرب بعض أدوات مجال النجارة بدون مساعدة.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يستخدم المتدرب (المطرقة) في تثبيت المسامير بدون مساعدة. 2. أن يستخدم المتدرب (المفك) في فك المسامير المثبتة في صندوق خشبي بدون مساعدة 3. أن يستخدم المتدرب (المنشار اليدوي) في قطع لوح خشبي صغير بدون مساعدة. 4. أن يستخدم المتدرب (المتر) لقياس (طول، عرض، ارتفاع) قطاع خشبي بدون مساعدة. 5. أن يستخدم المتدرب (الكماشة) في خلع المسامير عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة. 6. أن يستخدم المتدرب (السنفرة) اليدوية في تنعيم الخشب بدون مساعدة. 7. أن يستخدم المتدرب (السنفرة) الكهربائية في تنعيم الخشب بدون مساعدة. 8. أن يحرص المتدرب (قطاعات الخشب) حسب الأطوال بدون مساعدة. 9. أن يستخدم المتدرب (الفرشاة) في فرد الغراء على سطح الخشب بدون مساعدة. 10. أن يُنظف المتدرب (أدوات العمل) أولاً بأول بدون مساعدة. 11. أن يُخزن المتدرب (أدوات العمل) في أماكنها المخصصة بدون مساعدة

تابع 1

المهنة (معرفة الزراعة) (Professions)	المهارة/PC2
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف العامة
           	<p>1. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الزراعة (عربانه، شيول كبير، شيول صغير) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الزراعة (خرطوم المياه، مرش مياه، بخاخة) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الزراعة (أحواض، الحبال، صندوق بلاستيك) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الزراعة (المجرفة، الفقير، مشط الأرض) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الزراعة (تربة، رمال، بيتموس) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُسمى المتدرب بعض خامات الزراعة (فسيلة، شتلة، بذور، عقلة) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات الزراعة (خضروات، فاكهة، أشجار) بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات الزراعة (تمور، نرجيل، لبان، صمغ) بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يُحضر المتدرب ما يطلب منه من (أدوات، خامات، منتجات) الزراعة بدون مساعدة.</p>

المهنة (مهاري الزراعة) (Professions)	PS2/المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية
	<p>1. أن يُستخدم المتدرب (الشيول) في تعبئة أحواض الزرع بالتربة بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُستخدم المتدرب (العُرَيانة) في نقل الشتلات لمكان محدد بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُستخدم المتدرب (المجرقة) في تقليب التربة بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُستخدم المتدرب المشط (الخباشة) في تنظيف التربة بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُستخدم المتدرب (مرش الماء) في ري أحواض الزرع بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُستخدم المتدرب (البخاخة) في تنظيف الزرع بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُستخدم المتدرب (صندوق الشتلات) في نقل الأحواض بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يَرص المتدرب (أحواض، أكياس الشتلات) حسب المطلوب بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يُستخدم المتدرب (المقص) في قص العقل بدون مساعدة.</p> <p>10. أن يُعْبَى الكرتون بالمنتجات (طماطم، خيار، الخ) بدون مساعدة</p> <p>11. أن يُنظف المتدرب (أدوات العمل) أولاً بأول بدون مساعدة.</p> <p>12. أن يُخزن المتدرب (أدوات العمل) في أماكنها المخصصة بدون مساعدة.</p>

تابع 2

المهنة (المهنة) (Professions)	المهنة (المهنة) (Professions)	المهنة (المهنة) (Professions)	PC3 / المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يُسمي المتدرب بعض أدوات النسيج (النول المعدل، نول الطاولة) بدون مساعدة. 2. أن يُسمي المتدرب بعض أدوات النسيج (المشط، المقص، ابرة اللقي والتطريخ) بدون مساعدة. 3. أن يُسمي المتدرب بعض أدوات النسيج (سماسم الأشتيك، النير، دولاب النول) بدون مساعدة. 4. أن يُسمي المتدرب بعض الخامات المستخدمة في النسيج (خيوط الصوف خيوط القطن، خيوط زري) بدون مساعدة. 5. أن يُسمي المتدرب بعض منتجات النسيج (الكليم، السجاد) بدون مساعدة. 6. أن يُسمي المتدرب بعض منتجات النسيج (حزام الخنجر، السيج) بدون مساعدة. 7. أن يُحدد المتدرب الخيوط الفردية والزوجية للنسيج بدون مساعدة. 8. أن يُحضر المتدرب ما يطلب منه من (أدوات، خامات، منتجات) النسيج بدون مساعدة 	<p>A. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) النسيج من حيث (المسمى) بدون مساعدة.</p>	<p>3. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) مجال النسيج من حيث (المسمى وطرق استخدام بعض أدواتها) بدون مساعدة.</p>

المهنة (المهني) (مهاري النسيج)	(Professions)	PS3 / المهارة	الأهداف العامة
<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 	<p>الأهداف الإجرائية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يستخدم المتدرب (المشط) في تدليك النسيج بدون مساعدة. 2. أن يستخدم المتدرب (المقص) في قطع (الصوف، الخيط) بدون مساعدة. 3. أن يستخدم المتدرب (الإبرة) في سراجة جوانب النسيج بدون مساعدة. 4. أن يستخدم المتدرب (إبرة اللقي والتطريخ) في إعداد سداة النول بدون مساعدة. 5. أن يستخدم المتدرب (المكوك) في الدفع والسحب لخياطة النسيج بدون مساعدة. 6. أن يستخدم المتدرب (البدال) في فتح خيوط السداة بدون مساعدة. 7. أن ينسخ المتدرب على (النول المعدل) بدون مساعدة. 8. أن ينسخ المتدرب على (نول الطاولة) بدون مساعدة. 9. أن ينسخ المتدرب باستخدام نموذج تصميم رسم بياني بدون مساعدة. 10. أن يستخدم المتدرب دولاب النول بدون مساعدة. 11. أن يستخدم المتدرب المتر في قياس المنسوجات بدون مساعدة. 	<p>الأهداف القصيرة</p> <p>B. أن يستخدم المتدرب بعض الأدوات الأساسية لمجال النسيج بدون مساعدة.</p>	<p>تابع 3</p>

المهنة (معرفة السعفيات) (Professions)	المهارة/PC4
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف العامة
	<p>1. أن يُسمى المتدرب بعض الأدوات المستخدمة في مهنة السعفيات (السكين، المقص، الإبرة، البخاخة، لوح النسيج) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُسمى المتدرب بعض الخامات المستخدمة في مهنة السعفيات (الخيوط، اللاصق، الصبغ، الجلد) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُسمى المتدرب بعض الخامات المستخدمة في مهنة السعفيات (السعف، القماش، الغراء) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات السعفيات (المكبة، السمّة) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات السعفيات (أوعية حفظ التمور، العزاف (السماط) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات السعفيات (الزبيل، الفقير، المعسفة، المخمة) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات السعفيات (المشبه، الجراب، الدعن، الكرمة، الفاتية) بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يُحضر المتدرب ما يطلب منه من (أدوات، خامات، منتجات) السعفيات بدون مساعدة.</p>

4. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) السعفيات من حيث (المسمى وطرق استخدام بعض أدواتها) بدون مساعدة.

(المهن) (مهاري سعفيات) (Professions)		PS4/المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة
       	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يَستخدم المتدرب السكين في قطع وحدات السعف بدون مساعدة. 2. أن يَستخدم المتدرب المقص في قص وحدات السعف بدون مساعدة. 3. أن يَستخدم المتدرب (الإبرة الكبيرة) في الوصل بين وحدات السعف المجدول بدون مساعدة. 4. أن يَنسخ (يسف) المتدرب السعف لعمل تشكيل بسيط بدون مساعدة. 5. أن يَستخدم المتدرب البخاخة في رش السعف بدون مساعدة. 6. أن يَستخدم المتدرب اللاصق الورقي في تثبيت أطراف السعف بدون مساعدة. 7. أن يَستخدم المتدرب القماش في عمل بطانة لمنتج سعفيات بدون مساعدة. 8. أن يَستخدم المتدرب (المتر أو المسطرة) في تحديد القياس المطلوب بدون مساعدة. 9. أن يَستخدم المتدرب ماكينة الخياطة في تجميع المنتجات بدون مساعدة. 	<p>B. أن يَستخدم المتدرب بعض الأدوات الأساسية لمجال السعفيات بدون مساعدة.</p> <p>تابع 4</p>

المهنة (معرفة التصنيع الغذائي) (Professions)	PC5 / المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف العامة
           	<p>1. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات التصنيع الغذائي مثل (السكاكين، الشوك، الملاعق، القشارة، المغرفة، المقصوفة، الطباخة، الخلاط، العصارة، المكبة) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات التصنيع الغذائي مثل (الأواني الكبيرة، الأطباق، الصواني، المصفاة، القدر، المقلاة، النشابة، لوحة التقطيع، الثلاجة، الفرن، العجانة) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات التصنيع الغذائي مثل (ماكينة تغليف الأغذية، الفتاحة، الأطباق، أسياخ الحديد، أعواد الخشب) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات التصنيع الغذائي مثل (القصدير، فتجان، إبريق، الدلة، المكيال، المشغل (الغريال) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُسمى المتدرب بعض خامات المطبخ (الخبز، المعجنات، والمعكرونة، والقمح، الذرة، الشعير، الشوفان، الأرز) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُسمى المتدرب بعض خامات المطبخ مجموعة الحليب ومنتجات الألبان (الحليب، الأجبان، الزبد، الزبادي، الرائب) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُسمى المتدرب بعض خامات المطبخ مجموعة الخضروات (البطاطا، القرع، البازلاء، الخيار، الطماطم، البقدونس، البصل، الثوم، البنجر، الجزر، الباذنجان الملفوف، الزهرة، الفلفل، الليمون، الخس، الجرجير) بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يُسمى المتدرب بعض خامات المطبخ مجموعة الفواكه (البرتقال، اليوسفي، البلح (التمور)، العنب، الخوخ، الجوافة، الكمثرى، البطيخ، الكيوي) بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يُسمى المتدرب بعض خامات المطبخ مجموعة اللحوم (اللحوم الحمراء، اللحوم البيضاء، كالطيور والأسماك، والبيض، والبقول، المكسرات) بدون مساعدة.</p> <p>10. أن يُحضر المتدرب ما يطلب من (أدوات، خامات، منتجات) التصنيع الغذائي بدون مساعدة.</p>

5. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) التصنيع الغذائي من حيث (المسمى وطرق استخدام بعض أدواتها) بدون مساعدة

المهنة (مهاري التصنيع الغذائي) (Professions)	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يستخدم المتدرب السكين في تقطيع السلطة بدون مساعدة. 2. أن يستخدم المتدرب المصفاة في تبريد المكرونة بدون مساعدة. 3. أن يستخدم المتدرب ملعقة التوزيع في غرف الطعام في الأطباق بدون مساعدة. 4. أن يخلط المتدرب الخامات لتكون عجينة بدون مساعدة. 5. أن يقطع المتدرب العجين لقطع متساوية بدون مساعدة. 6. أن يستخدم المتدرب النشابة في فرد العجين بدون مساعدة. 7. أن يستخدم المتدرب أعواد الخشب في إعداد المشاكيك بدون مساعدة. 8. أن يُعَبَّى المتدرب الزيتون في البرطمانات للتخليل بدون مساعدة. 9. أن يغسل المتدرب الأدوات بعد الانتهاء من العمل بدون مساعدة. 10. أن يُخزن المتدرب الأدوات بعد الانتهاء من العمل بدون مساعدة. 11. أن يُخزن المتدرب المواد والخامات التي تحتاج تبريد في الثلاجة بدون مساعدة. 12. أن يُنظف المتدرب الثلاجة من الخارج بدون مساعدة. 13. أن يُنظف المتدرب الثلاجة من الداخل بدون مساعدة. 14. أن يُنظف المتدرب الجزء الخارجي من الطباخة في وضع آمن بدون مساعدة. 	<p>B. أن يستخدم المتدرب بعض الأدوات الأساسية لمجال التصنيع الغذائي (السكين، المصفاة، ملعقة التوزيع، أعواد الخشب، الخلاط) بدون مساعدة.</p> <p>تابع 5</p>

المهنة (المهن) (معرفة الحلي والإكسسوار)	المهارة PC6
أهداف الإجمالية	الأهداف القصيرة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف العامة
       	<p>6. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات الحلي الاصطناعي من حيث المسمى وطرق استخدام بعض أدواتها) بدون مساعدة</p> <p>1. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الحلي (زراديه مستوية، زراديه ملفوفة، زراديه معوجة) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الحلي (قصافة، مقص، مطرقة، سندان) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الحلي (الكالوب، الملزم، المبرد، أدوات النقش، خرامة جلد، المهباش (الملاقط) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُسمى المتدرب بعض الخامات المستخدمة في أعمال الحلي (خرز أحجام مختلفة، خرز ألوان مختلفة، خرز أشكال مختلفة) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُسمى المتدرب بعض الخامات المستخدمة في أعمال الحلي (فواصل، سلك معدني، سلك نحاس، مادة الفضة) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُسمى المتدرب بعض الخامات المستخدمة في أعمال الحلي (رقائق النحاس، نايلون، خيوط، حبال ملونة) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُسمى المتدرب بعض الخامات المستخدمة في أعمال الحلي (مسامير، هوك حلق، قفل إكسسوار، لاصق) بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات أعمال الحلي (حلق، أسورة، عقد، خلخال، خواتم) بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات أعمال الحلي (منادس، ميداليات، أدرع، حزام) بدون مساعدة.</p> <p>10. أن يُحضر المتدرب ما يطلب من (أدوات، خامات، منتجات) التصنيع الغذائي بدون مساعدة</p>

المهنة (Professions)	(المهنة) (مهارات الحلي والإكسسوار)	PS6 / المهارة	الأهداف العامة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	
       	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يستخدم المتدرب الإبرة في لضم الخرز بدون مساعدة. 2. أن يستخدم المتدرب النايلون في لضم الخرز بدون مساعدة. 3. أن يستخدم المتدرب الخيط في لضم الخرز بدون مساعدة. 4. أن يلضم المتدرب الخرز بتتابع لونين بتكرار ١٠ مرات بدون مساعدة. 5. أن يلضم المتدرب الخرز بتتابع حجمين بتكرار ١٠ مرات بدون مساعدة. 6. أن يستخدم المتدرب المقص في قص (الخيط، النايلون) حسب الطول المطلوب بدون مساعدة. 7. أن يستخدم المتدرب القصافة في قص السلك المعدني بدون مساعدة. 8. أن يستخدم المتدرب الزرادية في ثني طرف مسمار الحلي بدون مساعدة. 9. أن يستخدم المتدرب الخرامة في تخريم الجلد على علامات بدون مساعدة. 10. أن يصنف المتدرب (الخرز، الفواصل، السبائك المعدنية) حسب ما يطلب منه بدون مساعدة. 11. أن يلف السلك النحاس على السلك المعدني بدون مساعدة. 	<p>B. أن يستخدم المتدرب بعض الأدوات الأساسية لمجال الحلي بدون مساعدة.</p>	<p>تابع 6</p>

المهنة (معرفة ورق) (Professions)	الأهداف القصيرة	PC7 / المهارة
<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 	<p>الأهداف الإجرائية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يُسمي المتدرب بعض الأدوات المستخدمة في أعمال الورق (مفرمة، حوض عجين، حوض ماكينة فرد الورق) بدون مساعدة. 2. أن يُسمي المتدرب بعض الأدوات المستخدمة في أعمال الورق (قطاع ورقية، كتر، إطارات، مكبس) بدون مساعدة. 3. أن يُسمي المتدرب بعض الأدوات المستخدمة في أعمال الورق (مسطرة معدنية، أقلام تحديد، أدوات زينة، ورق تجليد) بدون مساعدة. 4. أن يُسمي المتدرب بعض الأدوات المستخدمة في أعمال الورق (عجلة تفريغ الهواء، مسدس شمع، قاطع ورق، أرفف تخزين) بدون مساعدة. 5. أن يُسمي المتدرب بعض الخامات المستخدمة في أعمال الورق (غراء، فرشاة، ورق مستعمل، كرتون) بدون مساعدة. 6. أن يُسمي المتدرب بعض الخامات المستخدمة في أعمال الورق (ورق كارتون مقوى، لاصق شمعي، شريط سيليفان، شريط ستان) بدون مساعدة. 7. أن يُسمي المتدرب بعض منتجات أعمال الورق (علب هدايا، أكياس ورقية، سلال، كروت دعوات، كروت تهنئة، كروت هدايا) بدون مساعدة. 8. أن يُحضر المتدرب ما يطلب من أدوات وخامات ومنتجات تدوير الورق بدون مساعدة. 9. أن يرتب المتدرب طاولة العمل بدون مساعدة. 	<p>7. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) تدوير الورق من حيث (المسمى وطرق استخدام بعض أدواتها) بدون مساعدة</p>

المهارة / PS7	(المهنة) (مهاري ورق)	(Professions)
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية
تابع 7	<p>B. أن يستخدم المتدرب بعض الأدوات الأساسية لمجال أعمال الورق بدون مساعدة.</p> <p>1. أن يصنف المتدرب الورق حسب اللون بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يصنف المتدرب الورق حسب النوع بدون مساعدة.</p> <p>3. أن ينظف المتدرب الورق من (الدبابيس، الخ) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يستخدم المتدرب المقص في تقطيع الورق المستعمل بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يستخدم المتدرب المسطرة والقلم في تحديد القياس المطلوب بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يستخدم المتدرب الفرشاة في توزيع الغراء على الكرتون بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يلصق المتدرب الجلاذ على علبة هدايا بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يستخدم المتدرب الرولة في تفريغ الهواء بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يضع الورق المفروم في عجانة الورق بدون مساعدة.</p> <p>10. أن ينقل المتدرب وعاء الورق المعجون من العجانة للحوض بدون مساعدة.</p> <p>11. أن يستخدم المتدرب إطار تصنيع الورق بدون مساعدة.</p> <p>12. أن يستخدم المتدرب المكبس لتصفية الورق من الماء بدون مساعدة.</p> <p>13. أن يعلق المتدرب الورق على الحبل للتجفيف بدون مساعدة.</p> <p>14. أن يطوي المتدرب الورق حسب نموذج بدون مساعدة.</p> <p>15. أن يضع الورق المطوي في الأظرف حسب المطلوب بدون مساعدة.</p>	<p>أمثلة للمعينات البصرية</p>

المهنة (معرفة أعمال جلدية) (Professions)	PC8 / المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجمالية
	<p>1. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات المشغولات الجلدية (كتر، المقص المكبس اليدوي ماكينة الخياطة، مخرز، أدوات ثقب) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات المشغولات الجلدية (الاسطمبات للقطع الاسطمبات للختم، مكواة حرق، الملزمة المعدلة) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُسمى المتدرب بعض خامات المشغولات الجلدية (جلد طبيعي، جلد صناعي، صوف، خيوط ملونة) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُسمى المتدرب بعض خامات المشغولات الجلدية (لاصق، الصبغات الزيتية والمائية والكحولية جلود طبيعية جلود صناعية) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُسمى المتدرب بعض خامات المشغولات الجلدية (بالخيوط الملونة الحرير والقطن والكتان أو بالأسلاك المعدنية أو بالسيور) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُسمى المتدرب بعض خامات المشغولات الجلدية (الرفيعة أو بخيوط البلاستيك الملونة، مكواة حرق، شمع العسل، الصنفرة) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات المشغولات الجلدية (محفظة، حافظة نقود، حافظة كروت، حافظة موبايل، حافظة تابلت، الهيمان (المحفظة) الميداليات، الأساور)</p> <p>8. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات المشغولات الجلدية (حزام، معلقة، السيور تستخدم في الخناجر والمحازم الغمد لسيوف والخناجر والسكاكين) بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يذكر المتدرب ألوان الجلود التي تعرض عليه بدون مساعدة.</p> <p>10. أن يُحضر المتدرب ما يطلب منه من أدوات المشغولات الجلدية بدون مساعدة.</p>

8. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) المشغولات الجلدية من حيث (المسمى وطرق استخدام بعض أدواتها) بدون مساعدة.

المهنة (المهني) (مهاري أشغال جلدية) (Professions)	الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	PS8/المهارة
<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 	<p>الأهداف الإجرائية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أن يستخدم المتدرب شوكة العلام في تحديد تصميم على الجلد بدون مساعدة. 2. أن يستخدم مكبس التقطيع في تقطيع أجزاء المشغولة الجلدية بدون مساعدة. 3. أن يستخدم المتدرب الكتر في تقطيع المشغولة الجلدية حسب التصميم بدون مساعدة. 4. أن يلصق المتدرب بطانة المشغولة الجلدية بدون مساعدة 5. أن يستخدم المتدرب الفرشاة في فرد لاصق الجلد حسب التصميم بدون مساعدة 6. أن يجمع المتدرب قطع المشغولة حسب النموذج بدون مساعدة. 7. أن يستخدم المتدرب المطرقة تثبيت أجزاء المشغولة بعد اللصق بدون مساعدة. 8. أن يستخدم المتدرب الصنفرة في تنعيم حواف المشغولة الجلدية بدون مساعدة. 9. أن يستخدم المتدرب شمع العسل في تنعيم حواف المشغولة الجلدية بدون مساعدة. 10. أن يستخدم شوكة العلام المزدوجة في تحديد مكان الخياطة بدون مساعدة 11. أن يستخدم المتدرب المطرقة وشوكة التخريم لتخريم نقاط الخياطة بدون مساعدة 12. أن يستخدم المتدرب اللضامة في لضم إبرة الخياطة بدون مساعدة. 13. أن يستخدم الملزمة في تثبيت المشغولة الجلدية للخياطة بدون مساعدة. 14. أن يستخدم المتدرب الإبرة والخيط في خياطة المشغولة حسب المطلوب بدون مساعدة. 15. أن يستخدم المتدرب القطن في صنع قطعة من الجلد بدون مساعدة. 16. أن يستخدم المتدرب المطرقة وأداة الدمغة في عمل أشكال بدون مساعدة. 17. أن يستخدم المتدرب المطرقة وأدوات التقطيع للأشكال الصغيرة بدون مساعدة 18. أن يستخدم المتدرب قلم الحرق حسب التصميم بدون مساعد أن يفرغ المتدرب الهواء بعد لصق قطعة الجلد بدون مساعدة. 	<p>B. أن يستخدم المتدرب بعض الأدوات الأساسية لمجال أعمال الورق بدون مساعدة</p>	<p>تابع 8</p>

المهنة (المهن) (معرفة أعمال خياطة)	(Professions)	PC9 / المهارة
<p>أمثلة للمعينات البصرية</p>           	<p>الأهداف الإجرائية</p> <p>1. أن يُسمى المتدرب بعض الأدوات الأساسية المستخدمة في مهنة الخياطة (ماكينة الخياطة، الإبر، المكوك) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُسمى المتدرب بعض الأدوات الأساسية المستخدمة في مهنة الخياطة (المقص، المسطرة، المثث، الزاوية) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُسمى المتدرب بعض الأدوات الأساسية المستخدمة في مهنة الخياطة (الكواية، مسدس الشمع، الطباشير) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُسمى المتدرب بعض الأدوات الأساسية المستخدمة في مهنة الخياطة (الكواية، مسدس الشمع، الطباشير) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُسمى المتدرب بعض الخامات الأساسية المستخدمة في مهنة الخياطة (الأقمشة، الخيوط، الفازلين) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُسمى المتدرب بعض الخامات الأساسية المستخدمة في مهنة الخياطة (ورق التصميم، الإكسسوار) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات الأساسية لمهنة الخياطة (الفساتين، الدشدشة، السروال، الوزر، الشال، العباية، الشيلة....) بدون مساعدة.</p>	<p>الأهداف القصيرة</p> <p>A. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) أعمال الخياطة من حيث (المسمى) بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) الخياطة من حيث (المسمى) وطرق استخدام بعض أدواتها (بدون مساعدة)</p>

المهنة (Professions)	المهنة (مهام أعمال خياطة)	PS9/المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة
     	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يستخدم المتدرب المازورة في قياس طول وعرض القماش بدون مساعدة. 2. أن يستخدم المتدرب المقص في قص القماش على خطوط مرسومة مسبقاً بدون مساعدة. 3. أن يستخدم المتدرب مارك العلام في تحديد مكان بداية ونهاية على القماش بدون مساعدة 4. أن يستخدم المتدرب الإبرة في خياطة أطراف طبقتي قماش بدون مساعدة. 5. أن يستخدم المتدرب ماكينة الخياطة في خياطة طبقتي قماش بدون مساعدة. 6. أن يستخدم المتدرب الكواية في تثبيت الفازلين على القماش بدون مساعدة. 7. أن يستخدم المتدرب الكواية في كي الملابس بدون مساعدة. 8. أن يختار المتدرب لون الخيط المناسب للقماش بدون مساعدة. 	<p>B. أن يستخدم المتدرب بعض الأدوات الأساسية لمجال الخياطة (المقص، المازورة، مارك العلام، الإبرة، ماكينة الخياطة، المكواة) بدون مساعدة.</p> <p>تابع 9</p>

المهنة (معرفة تنسيق زهور)	(Professions)	PC10/المهارة
<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> 	<p>الأهداف الإجرائية</p> <p>1. أن يُسمى المتدرب بعض الأدوات الأساسية المستخدمة في تنسيق الزهور (الأحواض، الكؤوس، قصافة، مقص، الدبابيس) بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُسمى المتدرب بعض الأدوات الأساسية المستخدمة في تنسيق الزهور (اسبراي للتلميع، المرش، البخاخة،...) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُسمى المتدرب بعض الخامات الأساسية المستخدمة في تنسيق الزهور (الزهور، الإسفنج المائي، الإسفنج العادي، الحبال، شرائط لاصقة، الإكسسوار،...) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُسمى المتدرب بعض أنواع الزهور الياسمين، والنرجس والأوركيد والزنبق واللوتس والبنفسج، وعصفور الجنة، والتوليب بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات مهنة تنسيق الزهور الأساسية (باقات الورد، باقات في الأحواض، باقات في الكؤوس) بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات مهنة تنسيق الزهور، تزيين الهدايا، تزيين الحائط، لينة الممرات، تزيين أطقم الحلويات) بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُحضر المتدرب ما يطلب منه من أدوات أو خامات تنسيق الزهور بدون مساعدة.</p>	<p>الأهداف القصيرة</p> <p>A. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) تنسيق الزهور من حيث (المسمى) بدون مساعدة.</p> <p>10. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) تنسيق الزهور من حيث (المسمى) وطرق استخدام بعض أدواتها) بدون مساعدة</p>

المهنة (Professions)	(المهنة) (مهارات تنسيق زهور)	PS10/المهارة	الأهداف العامة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يستخدم المتدرب المقص في تقليم الزهور بدون مساعدة 2. أن يستخدم المتدرب القصافة في تقليم فروع الزهور بدون مساعدة. 3. أن يستخدم المتدرب الدبابيس في تثبيت الغلاف بدون مساعدة. 4. أن يستخدم المتدرب البخاخة في رش أحواض الورود بدون مساعدة. 5. أن يثبت المتدرب الإسفنج في العلبة المخصصة بدون مساعدة 6. أن يغرس المتدرب الزهور في الإسفنج بدون مساعدة. 7. أن يرص المتدرب الباقات على الرفوف بدون مساعدة. 8. أن يُخزن المتدرب الأدوات في المكان المخصص بدون مساعدة. 	<p>B. أن يستخدم المتدرب بعض الأدوات الأساسية لمجال تنسيق الزهور (المقص، القصافة، الدبابيس، البخاخة، الإسفنج، الزهور) بدون مساعدة.</p>	<p>تابع 10</p>

المهنة (معرفة أعمال مهنية) (Professions)	الأهداف العامة	PC11 / المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الأعمال المعدنية (مسطرة القياس، شريط القياس، الزاوية قائمة) بدون مساعدة. 2. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الأعمال المعدنية (المطرقة، مفك البراغي، زراذيه، مفتاح) بدون مساعدة. 3. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الأعمال المعدنية (، ملزمة التوازي، منشار، مبرد، ورق صنفرة، المثقاب اليدوي) بدون مساعدة. 4. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الأعمال المعدنية (فرشاة طلاء، مقص الذراع، شوكة العلام، الفرجار، ماكينة الرشام) بدون مساعدة. 5. أن يُسمى المتدرب بعض أدوات الأعمال المعدنية (المنقلة، ذنبه المراكز، السندان، الأجنة، المقص اليدوي) بدون مساعدة. 6. أن يُسمى المتدرب بعض خامات الأعمال المعدنية (الطلاء، قطاعات الحديد، الألوميتال، البرشام، البراغي) بدون مساعدة. 7. أن يُسمى المتدرب بعض منتجات الأعمال المعدنية (طاولة، مندوس، ديكور، كرسي) بدون مساعدة. 8. أن يُحضر المتدرب ما يطلب منه من (أدوات، خامات، منتجات) الأعمال المعدنية بدون مساعدة. 	<p>A. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) الأعمال المعدنية من حيث (المسمى) بدون مساعدة.</p> <p>11. أن يتعرف المتدرب على (أدوات، خامات، منتجات) مجال الأعمال المعدنية من حيث (المسمى) وطرق استخدام بعض أدواتها بدون مساعدة.</p>

المهنة (المهنيون) (Professions)	المهارة/PS11
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجمالية
       	<p>B. أن يستخدم المتدرب بعض أدوات مجال الأشغال المعدنية بدون مساعدة.</p> <p>1. أن يستخدم المتدرب (المفتاح) في فك وربط الصواميل بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يستخدم المتدرب (المتر) لقياس (طول، عرض، ارتفاع) قطاع معدني بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يستخدم المتدرب (المبرد) في إزالة الزوائد بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يستخدم المتدرب (مفك البراغي) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يستخدم المتدرب (الزرادية) في فك وتركيب الصواميل بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يستخدم المتدرب (المنشار المعدني) في قطع قطاع معدني بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يستخدم المتدرب (الملزمة) في تثبيت قطاع معدني بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يستخدم المتدرب (المطرقة وذنبة المراكز) في تحديد علامات بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يستخدم المتدرب (المنقب) في الثقب على علامات محددة بدون مساعدة.</p> <p>10. أن يحرص المتدرب (المعادن) حسب الأطوال بدون مساعدة.</p> <p>11. أن يستخدم المتدرب (الفرشاة) في طلاء المعادن بدون مساعدة.</p> <p>12. أن يُنظف المتدرب (أدوات العمل) أولاً بأول بدون مساعدة.</p> <p>13. أن يُخزن المتدرب (أدوات العمل) في أماكنها المخصصة بدون مساعدة</p>

تابع 11

Functional academic skills المجال الخامس: المهارات الأكاديمية الوظيفية

هي قدرة الشخص على الاستفادة من توظيف ما لديه من قدرات في مجالات القراءة والكتابة والحساب والحاسب الآلي وملحقاته التي يمكن ممارستها في المهارات الحياتية العملية والاعداد والتدريب الأولي على بعض المهام والتي تتدرج حسب الإمكانيات والمستوي الذي وصل اليه الشخص ذي الإعاقة في تلك الجوانب لتوظيفها ان وجدت، وتعليم الحد الأدنى منها ان لم توجد



أولاً: مفاهيم المهارات الأكاديمية الوظيفية

لا يقاس ما يتعلمه الإنسان في حياته بالكَم، ولكن بمدى الاستفادة مما تعلمه ووظفه في حياته سواء في المنزل أو العمل أو المجتمع الخارجي، وتتطلب الحياة الاستقلالية بعض المهارات الأكاديمية كمهارات القراءة أو الكتابة أو الحساب أو الحاسب الآلي وغيرها لتلبية احتياجات الوظائف بشكل نسبي قدر المستطاع.

المهارات الأكاديمية:

هي مجموعة المهارات التعليمية الأساسية المتعلقة بالمواد الدراسية الأولية، وتشمل: القراءة والكتابة، والعمليات الحسابية (الشخص، الكيلاني، وأحمد، ٢٠١٧، صفحة ٥٦٩).

والمهارات الأكاديمية الوظيفية مهارات قابلة للتطوير حيث أنها تتم في سياق الحياة الواقعية لحل مشكلات في العمل والحياة بصفة عامة، كما تنطبق على مختلف المهن والوظائف بغض النظر عن المسار الوظيفي.

ويجب الاهتمام بإعداد الأهداف في الخطط الفردية منذ وقت مبكر وبالتحديد وقت ظهور المسار التأهيلي مما يوفر مناخ خصب لمجموعة من المهارات الأكاديمية القابلة للتطبيق، والتي تساعد المتدرب في الوصول لأعلى مستوى من المهارات الأكاديمية بشكل وظيفي تطبيقي، يتفادى فيها الحفظ والتلقين ويراعي الفروق الفردية ويتفادى من خلاله الإحباط والإحساس بالفشل ويوفر فرص للنجاح مع الوضع في الاعتبار أن الأهداف الأكاديمية الوظيفية في هذه المرحلة تعتمد في كمها وكيفها على مستوى الأداء الحالي للشخص ذي الإعاقة.

وتتضمن تلك المهارات:

١. مهارات القراءة الوظيفية: مثل قراءة كلمات خاصة بالأدوات، والخامات، والمنتجات، قراءة جمل خاصة بالمهارات الحياتية، وتنفيذ جدول عمل بالقراءة، والتعليمات، والممنوعات، والعلامات الإرشادية للعمل، والسلامة المهنية بالإضافة للمعينات البصرية الخاصة بخطوات أداء المهام، والتي تساعد في خلق بيئة سهلة الوصول، والوقاية من المخاطر، والحفاظ الاستمرارية.... الخ.

٢. مهارات الكتابة الوظيفية: مثل كتابة بيانات أساسية (سيرة ذاتية)، فواتير، تسجيل، توقيع، الجرد، والمقادير.... الخ.

٣. مهارات الحساب الوظيفية: مثل، القياس، الوزن، العدد، الوقت، العملات، والجمع والطرح والضرب، والقمة بشكل وظيفي سواء بالطريقة التقليدية، أو باستخدام الآلة الحاسبة.... الخ.












٤. الحاسب الآلي، وملحقاته: الأجهزة التي يمكن تشغيلها بالاستعانة بمعينات بصرية، أو خطوات تشغيل مصورة، أو خطوات العمل، واستخدام الأدوات، والأجهزة كماكينة التصوير، والتغليف، والتجليد، وبعض برامج الحاسب الآلي الأولية.... الخ.

ثانياً: أهداف المهارات الأكاديمية الوظيفية

FA1 / المهارة	مهارات أكاديمية وظيفية (القراءة)	Functional academic skills (Reading)																																																
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية																																																
1. أن يوظف المتدرب المهارات الأكاديمية الوظيفية (القراءة) في المجالات المهنية بدون مساعدة	<p>A. أن يقرأ المتدرب (كلمة وظيفية مهنية) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <table border="1"> <tr><td>حمام</td><td>عمل</td><td>شركة</td></tr> <tr><td>دخول</td><td>ملعب</td><td>غراء</td></tr> <tr><td>عدد</td><td>الاثنين</td><td>لأحد</td></tr> <tr><td>الثلاثاء</td><td>الأربعاء</td><td>السبت</td></tr> <tr><td>الجمعة</td><td>مصنع</td><td>دخول</td></tr> <tr><td>مقصف</td><td>خروج</td><td>مخرج</td></tr> <tr><td>مسامير</td><td>صبغات</td><td>شركة</td></tr> <tr><td>إجازة</td><td>فندق</td><td>مطعم</td></tr> <tr><td>غياب</td><td>تأخير</td><td>حضور</td></tr> <tr><td>انصراف</td><td>عدد</td><td>خروج</td></tr> <tr><td>البنك</td><td>الصراف الآلي</td><td>المستشفى</td></tr> <tr><td>المطار</td><td>فندق</td><td>مطعم</td></tr> <tr><td>ميزان</td><td>مسطرة</td><td>ترمومتر</td></tr> <tr><td>البريد</td><td>محطة</td><td>حافلات</td></tr> <tr><td>سنتيمتر (سم)</td><td>لتر</td><td>كيلو جرام</td></tr> <tr><td>سيارات</td><td colspan="2">أخرى تذكر</td></tr> </table>	حمام	عمل	شركة	دخول	ملعب	غراء	عدد	الاثنين	لأحد	الثلاثاء	الأربعاء	السبت	الجمعة	مصنع	دخول	مقصف	خروج	مخرج	مسامير	صبغات	شركة	إجازة	فندق	مطعم	غياب	تأخير	حضور	انصراف	عدد	خروج	البنك	الصراف الآلي	المستشفى	المطار	فندق	مطعم	ميزان	مسطرة	ترمومتر	البريد	محطة	حافلات	سنتيمتر (سم)	لتر	كيلو جرام	سيارات	أخرى تذكر		<p>1. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (حمام، عمل، شركة، مصنع) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (مخرج، دخول، خروج، مقصف) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (غراء، صبغات، مسامير، عدد) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (ملعب، فندق، مطعم) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (البنك، الصراف الآلي، المستشفى) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (الأربعاء، الخميس، الجمعة، إجازة) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (اسم، حضور، انصراف، توقيع) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (مصل، غياب، تأخير) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>10. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (طول، عرض، ارتفاع) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>11. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (سنتيمتر (سم) متر، لتر) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>12. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (المطار، البريد، محطة) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>13. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (ميزان، مسطرة، ترمومتر) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p> <p>14. أن يقرأ المتدرب الكلمات الوظيفية (حافلة، متجر) بالشكل الكلي بدون مساعدة.</p>
حمام	عمل	شركة																																																
دخول	ملعب	غراء																																																
عدد	الاثنين	لأحد																																																
الثلاثاء	الأربعاء	السبت																																																
الجمعة	مصنع	دخول																																																
مقصف	خروج	مخرج																																																
مسامير	صبغات	شركة																																																
إجازة	فندق	مطعم																																																
غياب	تأخير	حضور																																																
انصراف	عدد	خروج																																																
البنك	الصراف الآلي	المستشفى																																																
المطار	فندق	مطعم																																																
ميزان	مسطرة	ترمومتر																																																
البريد	محطة	حافلات																																																
سنتيمتر (سم)	لتر	كيلو جرام																																																
سيارات	أخرى تذكر																																																	

مهارات أكاديمية وظيفية (القراءة) Functional academic skills (Reading)			FA1 / المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
 المحمية الزراعية  حمام رجال  حمام سيدات  ورشة ورق  ورشة النسيج  مواد حارقة  خشب زان  قاعة طعام  ورشة الحلي  مركز صحي  مركز شرطة  خشب بليويت  إسعافات أولية  نقطة تجمع  منطقة عمل	<p>1. أن يقرأ المتدرب الإرشادات الوظيفية مثل (حمام رجال، حمام سيدات) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يقرأ المتدرب الإرشادات الوظيفية مثل (منطقة عمل، قاعة طعام ورشة نجارة) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>3. أن يقرأ المتدرب الإرشادات الوظيفية مثل (إسعافات أولية، طفاية حريق) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يقرأ المتدرب الإرشادات الوظيفية مثل (صندوق حريق، مكان تجمع) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يقرأ المتدرب الإرشادات الوظيفية مثل (مركز صحي، مركز شرطة) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>6. أن يقرأ المتدرب الإرشادات الوظيفية مثل (ورشة النسيج، ورشة ورق) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يقرأ المتدرب الإرشادات الوظيفية مثل (ورشة الحلي المحمية الزراعية) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يقرأ المتدرب الإرشادات الوظيفية مثل (، خشب زان، خشب بليويت) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>	<p>B. أن يقرأ المتدرب عبارة من كلمتين وظيفيتين (بالشكل الكلي) بدون مساعدة.</p>	تابع 1

Functional academic skills (Reading) مهارات أكاديمية وظيفية (القراءة)			FA1 / المهارة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
 ممنوع الاقتراب  ممنوع التصوير  مواد سامة  مواد كيميائية  طفاية حريق  صندوق الحريق  مادة لاصقة  خطر كهرباء  ممنوع التدخين  خشب مضغوط  ورشة نجارة  ممنوع الدخول  خشب باركيه	<p>9. أن يقرأ المتدرب الإرشادات الوظيفية مثل (خشب مضغوط، خشب باركيه) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>10. أن يقرأ المتدرب التعليمات الرمزية الوظيفية مثل (خطر كهرباء، مادة لاصقة) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>11. أن يقرأ المتدرب التعليمات الرمزية الوظيفية مثل (مواد ملتهبة، مواد كيميائية)، بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>12. أن يقرأ المتدرب التعليمات الرمزية الوظيفية مثل (ممنوع التدخين، ممنوع اللمس، بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>13. أن يقرأ المتدرب التعليمات الرمزية الوظيفية مثل (ممنوع التصوير، ممنوع الدخول) بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>14. أن يقرأ المتدرب التعليمات الرمزية الوظيفية مثل (جسم ساخن، مواد سامة، بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>15. أن يقرأ المتدرب التعليمات الرمزية الوظيفية مثل (مواد حارقة)، بالشكل الكلي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>		تابع B1

المهارة / FA1	مهارات أكاديمية وظيفية (القراءة)	Functional academic skills (Reading)
الأهداف العامة	الأهداف القصيرة	الأهداف الإجرائية
تابع 1	<p>1. أن يُنفذ المتدرب التعليمات مثل (يجب ارتداء حذاء الأمان، يجب ارتداء زي العمل) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُنفذ المتدرب التعليمات مثل (يجب ارتداء واقي الأذن، يجب ارتداء قفاز العمل) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُنفذ المتدرب التعليمات مثل (يجب ارتداء الكمامة، يجب ارتداء نظارة العمل) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُنفذ المتدرب التعليمات مثل (ممنوع تجاوز الخط الأصفر، مياه غير صالحة للشرب) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُنفذ المتدرب التعليمات مثل (مكان تجمع الطوارئ، مياه صالحة للشرب) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُنفذ المتدرب التعليمات مثل (جهاز إنذار حريق، ممنوع استخدام المحمول) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُنفذ المتدرب التعليمات مثل (في حالة الحريق لا تستخدم المصعد) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>	<p>أمثلة للمعينات البصرية</p> <div>  يجب ارتداء نظارة العمل  يجب ارتداء زي العمل  يجب ارتداء حذاء الأمان </div> <div>  يجب ارتداء قفاز العمل  يجب ارتداء واقي الرأس  يجب ارتداء واقي الأذن </div> <div>  جهاز إنذار حريق  مياه غير صالحة للشرب  مكان تجمع الطوارئ </div> <div>  في حالة الحريق لا تستخدم المصعد  ممنوع استخدام المحمول </div>

Functional academic skills (Reading)	مهارات أكاديمية وظيفية (القراءة)	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
أمثلة المعينات البصرية	الأهداف الإجرائية		
<div data-bbox="252 386 423 539"></div> <div data-bbox="228 565 454 633">ممنوع الدخول بدون كماسة</div> <div data-bbox="252 650 430 795"></div> <div data-bbox="264 813 418 881">مهمة تعبئة وتغليف</div> <div data-bbox="264 898 418 1035"></div> <div data-bbox="259 1069 418 1111">مهمة تجميع</div> <div data-bbox="252 1137 430 1282"></div> <div data-bbox="264 1299 418 1333">قائمة طعام</div> <div data-bbox="490 386 661 539"></div> <div data-bbox="485 573 675 616">يجب الوقوف هنا</div> <div data-bbox="490 642 661 795"></div> <div data-bbox="485 813 675 881">يجب غسيل اليد بالماء والصابون</div> <div data-bbox="490 898 668 1035"></div> <div data-bbox="466 1060 692 1128">وصفة طبخ مكتوبة ومصورة</div> <div data-bbox="478 1137 680 1282"></div> <div data-bbox="485 1299 675 1333">لافتات بالمشتل</div> <div data-bbox="733 386 906 539"></div> <div data-bbox="709 565 935 633">برجاء تنظيف اليدين بالمعقم</div> <div data-bbox="733 642 906 795"></div> <div data-bbox="744 813 899 881">يجب الالتزام بالتباعد</div> <div data-bbox="733 898 918 1035"></div> <div data-bbox="733 1060 918 1128">أرفف توزيع أوراق عمل</div> <div data-bbox="733 1137 918 1282"></div> <div data-bbox="740 1299 906 1333">عناوين الصحف</div>	<p>8. أن يوزع المتدرب أوراق العمل حسب المطلوب في الرفوف في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>9. أن يُنفذ المتدرب وصفة للطبخ باستخدام تعليمات مكتوبة أو مصورة في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>10. أن يقرأ المتدرب العناوين الرئيسية والفرعية للصحف في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>11. أن يستخدم المتدرب قائمة الطلبات في المطعم في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>12. أن يُنفذ المتدرب سلسلة من المهام لتعليمات مكتوبة أو مصورة في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>13. أن يُنفذ الجدول التنفيذي اليومي للحصص حصة تلو الأخرى بشكل يومي بدون مساعدة.</p> <p>14. أن يرش المتدرب أحواض النباتات بالترتيب حسب جدول معين بصري في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>15. أن يُنفذ التعليمات الرمزية المصورة والمكتوبة (يجب الالتزام بالتباعد، يجب غسيل اليد بالماء والصابون) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>16. أن يُنفذ التعليمات الرمزية المصورة والمكتوبة (برجاء تنظيف اليدين بالمعقم، يجب الوقوف هنا) في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>		تابع C1

2. أن يوظف المتدرب المهارات الأكاديمية الوظيفية (الكتابة) في المجالات المهنية

A. أن يُنفذ المتدرب ما يطلب منه بالكتابة اليدوية بدون مساعدة.





1. أن يوقع في استمارة الحضور والانصراف بالاسم والساعة بدون مساعدة.
2. أن يكتب المتدرب على كل علبة (النوع، اللون، العدد) على ستيكر في موقف تدريبي بدون مساعدة.
3. أن يكتب المتدرب (اسم، عدد) أحواض الزرع في جدول معد مسبقاً في موقف تدريبي بدون مساعدة.
4. أن يجرد المتدرب الأدوات المكتبية في جدول معد بالأدوات مسبقاً في موقف تدريبي بدون مساعدة.
5. أن يسجل المتدرب الغياب (بالفصل، بالمركز) في جدول معد مسبقاً في موقف تدريبي بدون مساعدة.
6. أن يسجل المتدرب المقاس (للقماش، الكرتون، الورق) عند طلب ذلك في موقف تدريبي بدون مساعدة.
7. أن يسجل المتدرب ألوان الخيوط والأصواف المطلوبة للعمل على النول في موقف تدريبي بدون مساعدة.
8. أن يسجل المتدرب مقادير صنف من الطعام في قائمة معدة لذلك في موقف تدريبي بدون مساعدة.
9. أن يسجل المتدرب عدد الوجبات المطلوبة في قائمة معدة لذلك في موقف تدريبي بدون مساعدة.

استمارة الحضور والانصراف



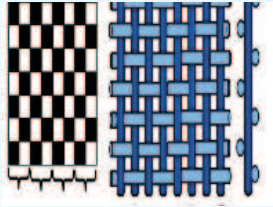
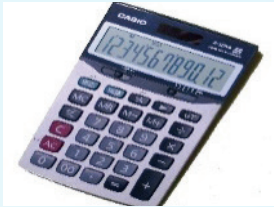
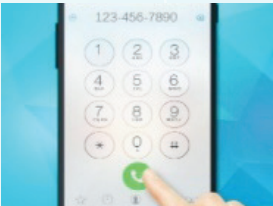

استمارة جرد

بيانات شخصية

فاتورة


مهارات أكاديمية وظيفية (الكتابة) Functional academic skills (Writing)			FA2 / المهارة
أمثلة المعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
 <p>كتابة الفاتورة</p>  <p>تسجيل بيانات</p>  <p>النتيجة</p>  <p>مفكرة</p>	<p>10. أن يُعبئ المتدرب نموذج بياناته الشخصية في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>11. أن يُسجل المتدرب نتائج العمليات الحسابية في قائمة في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>12. أن يكتب المتدرب عنوانه كاملاً في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>13. أن يكتب المتدرب رقم تليفونه بشكل صحيح بدون مساعدة.</p> <p>14. أن يكتب المتدرب اليوم والشهر والسنة بشكل يومي بدون مساعدة.</p> <p>15. أن يُحرر المتدرب فاتورة شراء في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>16. أن يُسجل المتدرب (الاسم، رقم التليفون) في مفكرة نتيجة مكالمة تليفونية في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>17. أن يُسجل المتدرب المواعيد في نتيجة معدة لذلك في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>		تابع A2

المهارة /FA3	مهارات أكاديمية وظيفية (الكتابة) Functional academic skills (Writing)	الأهداف العامة
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يُحضر المتدرب عدد اللغات المطلوبة من الرفوف بدون مساعدة. 2. أن يُعَبِّئ المتدرب (عشرون، ثلاثون) أفيز (رباط) بلاستيك داخل كل كيس في موقف تدريبي بدون مساعدة 3. أن يزن المتدرب (١٠٠، ٢٠٠، جرام الخ، كجم الخ) باستخدام الميزان الرقمي في موقف تدريبي بدون مساعدة 4. أن يُحدد المتدرب علامة بالقلم الرصاص لمقاسات خمسة عناصر باستخدام المسطرة في موقف تدريبي بدون مساعدة 5. أن يُحدد المتدرب مقاس ارتفاع ٥ عناصر باستخدام المتر القياس في موقف تدريبي بدون مساعدة 6. أن يُثبت المتدرب عدد مسامير في كل جنب من صندوق خشبي في موقف تدريبي بدون مساعدة. 7. أن يُلصق المتدرب (ثلاثة وثلاثون، تسعة وتسعون) خرزة في موقف تدريبي بدون مساعدة 8. أن يَرص المتدرب كل رف عشر (كتب، كراسات) في موقف تدريبي بدون مساعدة 9. أن يَذكر المتدرب الوقت على مدار الساعة باستخدام الساعة التناظرية بدون مساعدة 10. أن يَذكر المتدرب الوقت على مدار الساعة باستخدام الساعة الرقمية بدون مساعدة. 11. أن يُحدد المتدرب تاريخ اليوم والشهر والسنة عندما يطلب منه ذلك بدون مساعدة. 12. أن يقدر المتدرب الزمن المستغرق لأداء مهمة ما في موقف تدريبي بدون مساعدة. 	<p>A. أن يُنفذ المتدرب ما يطلب منه من أعمال تتطلب مهارات حسابية في المجالات المهنية بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يوظف المتدرب المهارات الأكاديمية الوظيفية (الحساب) في المجالات المهنية بدون مساعدة</p>

Functional academic skills (Mathematics)	مهارات أكاديمية وظيفية (الحساب)	FA3/المهارة	
أمثلة للمعينات البصرية	الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
     	<p>13. أن يستخدم المتدرب الآلة الحاسبة في عمليات جمع وظيفية في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>14. أن يستخدم المتدرب الآلة الحاسبة في عمليات طرح وظيفية في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>15. أن يستخدم المتدرب الآلة الحاسبة في عمليات ضرب وظيفية في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>16. أن يستخدم المتدرب الآلة الحاسبة في عمليات قسمة وظيفية في موقف تدريبي بدون مساعدة</p> <p>17. أن يستخرج المتدرب العملات العمانية (١٠٠، ٥٠٠ بيضة، ١، ٥، ١٠، ٢٠، ٥٠ ريال) في عرض لعملات متنوعة بدون مساعدة.</p> <p>18. أن يسمي المتدرب ما يعرض عليه من العملات العمانية (١٠٠، ٥٠٠ بيضة، ١، ٥، ١٠، ٢٠، ٥٠ ريال) بدون مساعدة.</p> <p>19. أن يغير (يحول) المتدرب العملات الصحيحة إلى مكوناتها الأقل في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>20. أن يجمع (يحول) المتدرب العملات الصغيرة إلى العملات الكبيرة في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>21. أن يستخدم المتدرب العملات العمانية في عملية الشراء في مواقف تدريبية بدون مساعدة.</p> <p>22. أن يستخدم المتدرب العملات العمانية في عملية البيع في مواقف تدريبية بدون مساعدة.</p> <p>23. أن ينسخ المتدرب على النول المعدل تركيب نسجي سادة ١/١ بدون مساعدة.</p> <p>24. أن يدبس المتدرب كل عدد من الأوراق كل مجموعة حسب ما يطلب بتكرار ٥ مرات في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>25. أن يجري المتدرب اتصالا باستخدام الموبايل في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>		تابع A 3

Functional academic skills (Computer)	مهارات أكاديمية وظيفية (الحاسب الآلي)	FA4 / المهارة
الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
<p>1. أن يُسمي المتدرب مكونات الحاسوب الأساسية (وحدة المعالجة المركزية (cub).</p> <p>2. شاشة، فارة، كابل باور، كابل داتا، كابل شاشة، لوحة المفاتيح.....) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يشغل المتدرب الحاسوب (التوصيل بالكهرباء، فتح الجهاز) بدون مساعدة.</p> <p>4. أن يُسمي المتدرب (الطابعة، الماسح الضوئي) بدون مساعدة.</p> <p>5. أن يُوصل المتدرب الطابعة بالحاسوب بدون مساعدة.</p> <p>6. أن يُستخدم المتدرب الطابعة في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يُستخدم المتدرب الماسح الضوئي في موقف تدريبي بدون مساعدة.</p>	<p>A. أن يتعرف المتدرب على مكونات جهاز الحاسوب الأساسية وملحقاته من حيث (المسمى، الاستخدام) بدون مساعدة.</p> 	<p>4. أن يتعرف المتدرب على بعض الأجهزة الإلكترونية وملحقاتها من حيث (المسمى، الاستخدام) بدون مساعدة.</p>
<p>1. أن ينشئ المتدرب صفحة word بدون مساعدة.</p> <p>2. أن (يُحرر) يسمي المتدرب صفحة ال word بدون مساعدة.</p> <p>3. أن ينسخ المتدرب ورقة عمل من ٢ جمل على برنامج ال word بدون مساعدة.</p> <p>4. أن ينسخ المتدرب ورقة عمل كاملة بدون مساعدة.</p> <p>5. أن ينسق المتدرب ورقة العمل بدون مساعدة.</p> <p>6. أن ينسخ المتدرب بيانات في جدول على برنامج ال word بدون مساعدة.</p> <p>7. أن يحفظ المتدرب ما يتم نسخه على برنامج word بدون مساعدة.</p> <p>8. أن يطبع المتدرب ما يتم اعداده على برنامج word بدون مساعدة.</p>	<p>B. أن يُستخدم برنامج الوورد (word) في المهام التقليدية (النسخ، التنسيق، الطباعة) بدون مساعدة</p> 	

Functional academic skills (Coping Machine)	مهارات أكاديمية وظيفية (آلة الطباعة)	FA4 / المهارة
الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	الأهداف العامة
<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يُستخدم المتدرب الدباسة في تجميع كل مجموعة أوراق حسب العدد المطلوب بدون مساعدة. 2. أن يُستخدم المتدرب فرامة الورق في إعدام الورق بشكل آمن بدون مساعدة 3. أن يرتب المتدرب الملفات حسب الحروف الأبجدية بدون مساعدة. 4. أن يرتب المتدرب الأوراق في الملف الورقي بدون مساعدة. 5. أن يُستخدم المتدرب الخرامة في تخريم الأوراق بدون مساعدة 6. أن يُستخدم المتدرب الخلاعة في خلع الدبابيس من الورق بدون مساعدة. 7. أن يسمي المتدرب (آلة تصوير المستندات، وحدة تغذية الورق، وحدة الحبر، وحدة التحكم الآلي، وحدة إخراج الورق) بدون مساعدة. 8. أن يُستخدم المتدرب آلة تصوير المستندات في طباعة ما يطلب منه بالعدد بدون مساعدة باتباع الخطوات الآتية. <ul style="list-style-type: none"> - يُوصل الماكينة بالكهرباء. - يُشغل الماكينة من لوحة التحكم. - يدخل كلمة المرور من لوحة التحكم - يضع ما يريد تصويره في المكان المخصص. - يُحدد العدد المطلوب تصويره على لوحة التحكم. - يعطي أمر الطباعة. - يخرج الورق من المكان المخصص بعد الانتهاء. - يُدبس كل مجموعة حسب العدد المطلوب - يبلغ المشرف عن الأعطال إن وجدت. 	<p>C. أن يتعرف على مكونات آلة تصوير المستندات وملحقاتها من حيث (المسمى، الاستخدام) بدون مساعدة.</p>       	<p>تابع 4</p>

الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	المهارة /FA4
<p>1. أن يسمي المتدرب ماكينة التغليف بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُحدد المتدرب مكونات ماكينة التغليف الأساسية (ذراع التحكم. مكان التخريم، مكان الكعب البلاستيك، الأصابع المعدنية) بدون مساعدة</p> <p>3. أن يُحدد المتدرب خامات ماكينة التغليف الأساسية (الورق، الغلاف الشفاف، الغلاف الملون) بدون مساعدة</p> <p>4. أن يُستخدم المتدرب ماكينة التغليف بدون مساعدة باتباع الخطوات الآتية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يخرم كل مجموعة ورق حسب العدد المطلوب من الأول للآخر. - يرص ما يتم تخريمه مع قلب الورق. - يخرم الغلاف الشفاف والغلاف الملون. - يضع الكعب البلاستيك في الأصابع المعدنية. - يسحب ذراع الماكينة لفتح الكعب البلاستيك. - يضع الغلاف الملون في الأصابع المعدنية. - يضع الورق مجموعات بالترتيب العكسي من الآخر للأول. - يضع الغلاف الشفاف في الأصابع المعدنية. - يدفع ذراع الماكينة لأسفل. - يخرج المجلد من الماكينة. 	<p>D. أن يتعرف المتدرب على مكونات ماكينة التغليف binding machine وخاماتها من حيث (المسمى، الاستخدام) بدون مساعدة.</p> 	<p>تابع 4</p>

Functional academic skills (Lamination Machine) مهارات أكاديمية وظيفية (آلة تغليف حراري)	المهارة / FA4	الأهداف العامة
الأهداف الإجرائية	الأهداف القصيرة	
<p>1. أن يسمي المتدرب ماكينة التغليف الحراري بدون مساعدة.</p> <p>2. أن يُحدد المتدرب مكونات ماكينة التغليف الحراري الأساسية (فيشة الكهرباء، زر التشغيل أزرار ضبط الحرارة، مكان إدخال الغلاف الحراري، مكان إخراج الغلاف الحراري) بدون مساعدة.</p> <p>3. أن يُحدد المتدرب خامات التغليف الحراري الأساسية (الورق، الغلاف الحراري الشفاف، المقص) بدون مساعدة</p> <p>4. أن يُستخدم المتدرب ماكينة التغليف الحراري بدون مساعدة باتباع الخطوات الآتية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يضع الفيشة في مصدر الكهرباء. - يضغط على زر التشغيل. - يضبط زر الحرارة حسب سمك الغلاف الحراري. - يضع الورق (الصور) المطلوب تغلفها بين طبقتي الغلاف. - يتابع اللمبة الحمراء حتى تصبح خضراء (الماكينة مستعدة للعمل) - يدخل الغلاف بالتدريج من الجهة المتصلة في مكان الادخال. - يستقبل الغلاف من الجهة المقابلة. - يكرر ما سبق حتى الانتهاء من المطلوب. 	<p>E. أن يتعرف المتدرب على مكونات ماكينة التغليف الحراري laminating machine وخاماتها من حيث (المسمى، الاستخدام) بدون مساعدة.</p> 	تابع 4

الباب الثالث عينات العمل



الباب الثالث: عينات العمل

يتضمن هذا الباب عرض نماذج تطبيقية تترجم ما يتم اكتسابه من المعارف والمهارات والجوانب السلوكية المهنية في شكل مهام وهي ثمار عملية التهيئة وتساهم في التوجيه المهني المستمر منذ بداية خطط التهيئة كما وجب تحليل بعض الجوانب الفنية من متطلبات وتقييمات وتعليمات والتي لها من الأهمية سواء في العمل التنافسي (التشغيل الخارجي في المستقبل) أو المحمي ومن قبلهما المرحلة التالية وهي مرحلة التأهيل المهني التخصصي حسب إمكانات المراكز خاصة في المراحل الانتقالية والتي قد تساعد كثيرا في عملية التوجيه المهني الذي يواجه تحديات مع ذوي الإعاقة ، اذا اعتمدنا على المهن دون المهام النوعية كما يستفاد منه في التقييم على مهام تحاكي الحقيقة وتساعد في الخروج بنقاط القوة والاحتياج في تلك المرحلة الحرجة من التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة.

مفهوم عينات العمل:

عينة العمل هي نشاط مهني يشمل مهمات وأدوات ومعدات تحاكي إلى أقصى درجة ممكنة النشاط المهني الفعلي وقد يكون النشاط الذي تتضمنه العينة بسيطا وقد يتعلق ببعد مهني واحد أو بعدة أبعاد كذلك تشمل عينات العمل أدوات معقدة ومعدات مستخدمة في سوق العمل المحلي ولكن في وضع خاص وقد يكون فعلي (الدليل الشامل لمصطلحات الإعاقة، ٢٠١٧، صفحة ٥٤٨).

قد يكون هذا المفهوم بشكل عام ولكن في هذا العرض للتطبيقات تم مراعاة تحليل المهارات اللازمة للعمل على نماذج من المهام التي توضح ضرورة مراعاة خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة ومدى إمكانية تفادي أو الحد من القصور في جوانب محددة بطريقة أو بأخرى وهو ما نراه في كل من المعينات البصرية أو الأدوات المعدلة (الميسرة للعمل) ولتوفير أكبر قدر من الأمن والسلامة.

وإذا أمعنا النظر في تلك المهام فسوف نجد أن نجاح الشخص ذي الإعاقة في تنفيذها يتوقف على مجموعة المهارات التي قدمناها في الدليل بشكل تفصيلي مع الأخذ في الاعتبار مبدأ النسبية والفروق الفردية والبيئية والإمكانات التدريبية وقدرة الفرد على التعميم وانتقال أثر التدريب حيث أن لكل مهمة مجموعة من المتطلبات المهارية وتتوقف درجة بساطتها وتعقدها على بساطة وتعقد المهمة وكم المهارات المطلوبة بالإضافة لوجود التناغم بين تلك المهارات والمرونة في التطبيق.

استعراض ثلاثة أشكال للعينات وهي كالتالي:

أولاً: عرض نموذج عينات عمل بخط انتاج.

نعرض المهام وتحليل متطلبات كل مهمة والتقييم الكمي والوصفي لها، ويمكن للشخص الواحد العمل في مهمة واحدة أو أكثر حسب إمكانياته ومتطلبات العمل، وسنجد الشخص ذي الإعاقة يقوم بتنفيذ العديد من الأهداف التي كان يتدرب عليها كأهداف سلوكية على مدار محتوى الدليل كما أن كل خطوة ممكن أن تكون مهمة في حد ذاتها بحيث لا تؤثر على باقي المهام.

تقييم مهام خط الإنتاج: ويطبق على كل المهام سواء خط الإنتاج المرتبط أو المهام المنفصلة.

التقييم الوصفي العام	التقييم الكمي
الأداء العام للمتدرب أثناء المهمة كان:	التقييم ١: أدى المتدرب المهمة في زمن وقدره () / الثانية يمثل هذا التقييم الخط القاعدي الذي يبنى عليه الهدف البعيد والتدريب على المهمة.
✓ لديه دافعية للعمل وإكمال المهمة. ()	
✓ يعمل بحماس ولكن يحتاج لمعين. ()	
✓ ليس لديه دافعية أو يرفض أداء المهمة. ()	التقييم ٢: أدى المتدرب المهمة في زمن وقدره () / الثانية وهو مستمر لتطوير التدريب.

خط إنتاج لتعبئة وتغليف القرقة



هذه الورشة نموذج تكاملي لخط إنتاج لتعبئة أحد المواد الغذائية (القرقة) ويتوزع فيها فريق العمل كل في مهمة تناسب قدراته وسوف نستعرض المهام التالية.


١. نقل المادة الخام.
٢. تعبئة القرقة في العبوات.
٣. وزن العبوات.
٤. غلق العبوات.
٥. تعبئة العبوات في صناديق كرتون.
٦. غلق الصناديق ولصقها. نقل الصناديق للتخزين.

يقوم مجموعة من الأشخاص من ذوي الإعاقة الذهنية بالعمل على كل مهمة حسب الاحتياج وتناسب السرعات وبساطة وتعقد متطلبات المهارة والوعي المهني والأمن والسلامة.

مهمة (١) نقل الخامات إلى مكان التعبئة.		تحليل المهمة
	المهارات الحركية الكبرى	القوة والتحمل.
	التوازن في وضع الحركة	الاستمرارية.
	الوعي بالجسم في الفراغ	المفاهيم المعرفية
	اتباع التعليمات التناسق بين اليدين والقدم والعين	مراعاة عوامل الأمن والسلامة
مهمة (٢) تعبئة برطمان بالمنتج المطلوب		تحليل المهمة
	المهارات الحركية الصغرى	المفاهيم المعرفية
	مهارات تهيئة أساسية.	القوة والتحمل.
	التآزر بين العين واليد	الاستمرارية.
	النظافة الشخصية	المفاهيم المعرفية
		التناسق بين اليد والعين
		مراعاة عوامل الأمن والسلامة

تحليل المهمة		مهمة (٣) غلق برطمان المنتج بعد التعبئة
مفهوم ملين - فارغ	الحركات الصغرى (المرونة والدقة والقوة)	
تجميع (تركيب)	مهارات تهيئة أساسية.	
	عوامل الأمن والسلامة المهنية.	
تحليل المهمة		مهمة (٤) وزن عبوة البرطمان بميزان رقمي
قراءة الميزان	مهارات حركية	
مفاهيم معرفية	التوازن من الثبات	
مهارات تهيئة أساسية.	الاستمرارية	
إصدار حكم الوزن المتفق عليه	اتباع التعليمات	

تحليل المهمة		مهمة (٥) رص البرطمانات في كارتون بعد الميزان
مفهوم جودة وبره	الحركات الكبرى	
مهارات تهيئة أساسية	الحركات الصغرى	
عوامل الأمن والسلامة المهنية	الاستمرارية	
العد	اتباع التعليمات	
تحليل المهمة		مهمة (٦) اغلاق صندوق المنتج باستخدام قطاعة اللاصق (سلوتيب)
مفاهيم	الحركات الكبرى	
مهارات تهيئة أساسية	الحركات الصغرى	
عوامل الأمن والسلامة المهنية	الاستمرارية	
القوة والتحمل	استخدام الأداة ببراعة.	

تحليل المهمة		مهمة (٧) شحن الصناديق للتخزين مع زميل
التعاون (العمل في فريق)	الحركات الكبرى	
مهارات تهيئة أساسية	الحركات الصغرى	
عوامل الأمن والسلامة المهنية	الاستمرارية	
القوة والتحمل	اتخاذ القرار.	
التوازن من الحركة		

ثانياً: تحليل عينة عمل (نموذج عمل) مهام محددة:

يتم عرض مهام منفصلة غير مرتبطة بخط إنتاج بشكل مباشر وتحتاج أحياناً لمعينات تسهل العمل وتساعد في الجودة وترفع معدل الأمن والسلامة المهنية وتتفادي القصور في بعض المهارات مثل المهارات الأكاديمية.

تحليل مهمة عمل محددة (أ)	تجميع (الصواميل، الحلقات، المسامير)			المهمة
	التدريب على أداء مهمة تحاكي عمل حقيقي			الهدف
	(التتابع)	معرف أسماء ومفاهيم	التمييز البصري	المهارات المطلوبة
	اتباع التعليمات	الاستمرارية	اتخاذ قرار الاختيار	
	التحمل	التسيق بين اليد والعين	المهارات الحركية	
	٢٠ مسمار	٢٠ حلقة	٢٠ صامولة	مكونات المهمة
	جدول تسجيل	٤ صناديق	ساعة إيقاف	
	- يقوم المتدرب بتجميع المسامير والحلقة والصامولة من ٣ صناديق ووضع المنتج في الصندوق الرابع. - يتم التسجيل أولاً بأول كل إنتاج ٢٠ وحدة أو أكثر حسب الهدف / الثانية. - يمكن تطوير عينة العمل بزيادة العدد أو أداء المهمة بنفس العدد مع تقليل الزمن.			التعليمات
	نفس الطريقة الموحدة في تقييم المهمة كما تم توضيحه في الشكل الأول - التقييم الكمي: عدد تكرار الأداء / الثانية - التقييم الوصفي العام.			تقييم المهمة
				الأدوات المعدة بطاقة معينات بصرية يحدد حسب الحالة
	مسمار	حلقة	صامولة	

تحليل مهمة عمل محددة (٢)	تعبئة وتغليف أزواج المسامير (الصواميل، الحلقات، المسامير) في الأكياس.			المهمة
	التدريب على أداء مهمة تحاكي عمل حقيقي			الهدف
	التمييز البصري	المهارات الحركية	مهارات العد	المهارات المطلوبة
	الاستمرارية	اتخاذ قرار الاختيار	(التتابع)	
	اتخاذ قرار التعبئة لعناصر متعددة	الأرقام	التأزر	
	٥٠ مسمار	٥٠ حلقة	٥٠ صامولة	مكونات المهمة
	ساعة إيقاف	جدول تسجيل	٤ صناديق	
	ماكينة لحام الأكياس أو الدباسة	معين بصري	أكياس	
	- يقوم المتدرب بتجميع ٥ مسمار + ٥ صامولة + ٥ مسمار. - تعبئة المجموع في كيس. - تدبيس الكيس بالدباسة أو لحام الكيس بماكينة اللحام - وضع الكيس بعد اللحام في الصندوق الرابع. - كل إنتاج ١٠ أكياس / الثانية. - يمكن الاستعانة ببطاقة المعين البصري إن لزم ذلك. - يمكن تطوير عينة العمل بزيادة العدد أو أداء المهمة بنفس العدد مع تقليل الزمن.			التعليمات
	نفس الطريقة الموحدة في تقييم المهمة كما تم توضيحه في الشكل الأول - التقييم الكمي: عدد تكرار الأداء / الثانية - التقييم الوصفي العام.			تقييم المهمة
	الأدوات معينات بصرية			الأدوات المعدلة بطاقة معينات بصرية يُحدد حسب الحالة

معين بصري (١)

لحام الكيس بماكينة الحام أو الدباسة		تعبئة جميع القطع في كيس		وضع مسمار، صامولة، حلقة على كل صورة			
 	 				١	<div>المعين البصري ويستغنى عن المعين إذا كان المتدرب يتقن أداء المهمة بدون معين بصري</div>	
					٢		
					٣		
					٤		
					٥		
معين بصري (٢)							
لحام الكيس بماكينة الحام أو الدباسة		تعبئة جميع القطع في كيس		وضع مسمار، صامولة، حلقة على كل صورة			
 	 					<div>ملاحظات</div>	
			١		١		
			٢		٢		
			٣		٣		
			٤		٤		
			٥		٥		
<div>- هذه المعينات تستخدم حسب الاحتياج</div> <div>- يمكن البدء بها ثم سحبها حسب مستوى تقدم المتدرب.</div> <div>- يمكن استخدام نفس الطريقة مع تغيير الخامات والأعداد وغيرها من المحتويات في مهمة متصلة أو منفصلة.</div>							

	تعبئة وتغليف (الشباصات) توك الشعر في الأكياس.			المهمة
	التدريب على أداء مهمة تحاكي عمل حقيقي			الهدف
	المطابقة	المهارات الحركية الصغرى	التصنيف	المهارات المتطلبة
	(التتابع)	اتخاذ قرار الاختيار	الاستمرارية	
	التنسيق بين اليد والعين	مهارات العد	اتخاذ قرار التعبئة لعناصر متعددة	
	٤ درزن شباصات ألوان مختلفة	أكياس	ماكينة لحام الأكياس أو الدباسة	مكونات المهمة
	٤ صناديق	جدول تسجيل	ساعة إيقاف	
	<p>- يقوم المتدرب بتوزيع ٥ شباصات من كل لون من ٤ ألوان في المكان المخصص على المعين البصري.</p> <p>- تعبئة المجموع في كيس.</p> <p>- تدبيس الكيس بالدباسة أو لحام الكيس بماكينة اللحام</p> <p>- وضع الكيس بعد اللحام في الصندوق الرابع.</p> <p>- إنتاج ١٠ أكياس كل / الثانية.</p> <p>- يمكن تطوير عينة العمل بأداء المهمة بنفس العدد مع تقليل الزمن.</p>			التعليمات
	<p>نفس الطريقة الموحدة في تقييم المهمة كما تم توضيحه في الشكل الأول</p> <p>- التقييم الكمي: عدد تكرار الأداء / الثانية</p> <p>- التقييم الوصفي العام.</p>			تقييم المهمة
	الأدوات معينات بصرية			الأدوات المعدلة
بطاقة معينات بصرية			يحدد حسب الحالة	

معين بصري (أ)

- يمكن تنفيذ مهمة التعبئة باستخدام ذلك المعين مع إمكانية تغيير المنتج أو وحدات التعبئة المقترحة مثل (أكواب البلاستيك، الأطباق، الملاعق، الأقلام، البراغي، السوست الخ)
- يمكن تغيير الأعداد والألوان حسب الطلب في العمل الحقيقي أو المتاح في الورش التدريبية.

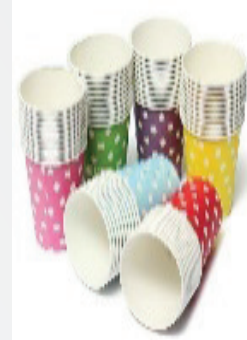
أمثلة



لوحة المعين البصري









المعين البصري

ويستغنى عن المعين
إذا كان المتدرب يتقن
أداء المهمة بدون
معين بصري



تحليل مهمة عمل محددة (٤)	عد ٢٠ رباط حسب اللون المطلوب وربطها وتعبئتها			المهمة
	التدريب على أداء مهمة تحاكي عمل حقيقي			الهدف
	الفرز	المهارات الحركية الصغرى	المطابقة	المهارات المتطلبة
	الاستمرارية	مهارات العد	(التتابع)	
	اتخاذ قرار التعبئة لعناصر متعددة	تمييز الألوان	التنسيق بين اليد والعين	
	ماكينة لحام الأكياس أو الدباسة	أكياس	٢٠٠ رباط أزرق	مكونات المهمة
	ساعة إيقاف	جدول تسجيل	٤ صناديق	
	- يقوم المتدرب بتوزيع ٢٠ رباط من اللون الأزرق في المكان المخصص على المعين البصري - ربط المجموع برباط - تعبئة المجموع في كيس. - تديس الكيس بالدباسة أو لحام الكيس بماكينة اللحام. - وضع الكيس الصندوق الرابع - يحسب كل إنتاج ١٠ أكياس / الثانية. - يمكن تطوير عينة العمل بأداء المهمة بنفس العدد مع تقليل الزمن.			التعليمات
	نفس الطريقة الموحدة في تقييم المهمة كما تم توضيحه في الشكل الأول - التقييم الكمي: عدد تكرار الأداء / الثانية - التقييم الوصفي العام.			تقييم المهمة
	الأدوات معينات بصرية			الأدوات المعدلة بطاقة معينات بصرية يُحدد حسب الحالة

معين بصري (أ)

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
									
									

المعين البصري
ويستغنى عن المعين
إذا كان المتدرب يتقن
أداء المهمة بدون
معين بصري

يمكن تغيير الأعداد والألوان حسب الطلب في العمل الحقيقي أو المتاح في الورش التدريبية

ثالثاً: أمثلة لمهام نوعية مصورة ومتطلباتها:

المهمة	نقل المواد الخام، المنتجات بالرفوف المتحرك
<div data-bbox="385 394 813 753"></div> <div data-bbox="833 394 1261 753"></div>	<div data-bbox="1911 553 2151 594">متطلبات المهمة</div> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات تهيئة أساسية. - مراعاة عوامل الأمان. - القوة والتحمل. - المهارات الحركية الكبرى (دفع، سحب). - التوازن في وضع الحركة. - الوعي بالجسم في الفراغ. - استخدام الدولاب المتحرك بمهارة.
- تنطبق متطلبات تلك المهمة مع مجموعة من المهام مع اختلاف الأدوات والأوزان والمسافات.	
المهمة	نسخ، تسجيل، (ادخال) بيانات في جداول برنامج الوورد، الاكسيل
<div data-bbox="361 975 882 1248"></div>	<div data-bbox="1911 1094 2151 1135">متطلبات المهمة</div>
	مهارات تهيئة أساسية
	مهارات الحركية الصغرى
	مهارات الحاسب الآلى
	الاستمرارية
	مهارات الحساب
مهارات القراءة	استخدام الأداة ببراعة
عوامل الأمان والسلامة	مهارات الكتابة
تحمل المسؤولية	

تركيب مكونات منتج من ٣ قطع باستخدام السكروب اليدوي			المهمة
	التجميع بترتيب تسلسلي.	مراعاة عوامل الأمان	متطلبات المهمة
	الاستمرارية	مهارات تهيئة أساسية	
	التآزر بين العين واليد	المفاهيم	
	التحمل	براعة استخدام المفك اليدوي	

تجميع مكونات كشاف		المهمة
 		<ul style="list-style-type: none"> - مهارات تهيئة أساسية - المهارات الحركية الصغرى - التآزر بين العين واليد - الاستمرارية - اتخاذ قرار التعبئة لعناصر متعددة - التجميع بترتيب تسلسلي.

لحام (غلق) أكياس المنتج بماكينة لحام أكياس البلاستيك

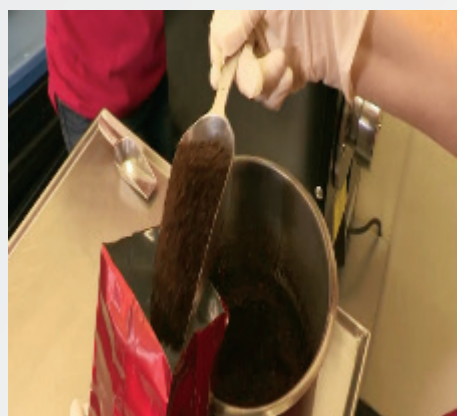


المهمة

متطلبات المهمة

- مراعاة عوامل الأمان.
- مهارات تهيئة أساسية.
- التأزر بين العين واليد
- المهارات الحركية الصغرى
- الاستمرارية.
- استخدام الأداة ببراعة
- التحمل

تعبئة (الحبوب، القهوة، السكر، الطحين) في كيس (بلاستيك، ورق) باستخدام الشيل بمعيار محدد

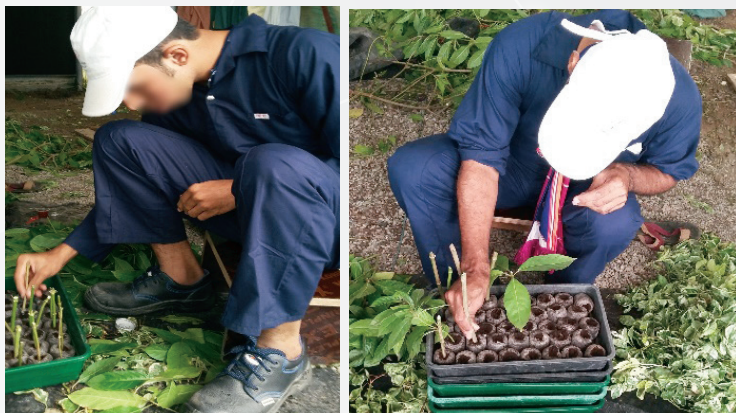


المهمة

متطلبات المهمة

- استخدام الأداة ببراعة (شيل صغير)
- المهارات الحركية
- التأزر بين اليد والعين
- الاستمرارية
- استخدام معيار (علامة بالكيس)
- عوامل الصحة العامة والنظافة الشخصية
- اتخاذ القرار لتعبئة عناصر في أكياس.

غرس (العقل، الشتلات) في صينية الشتلة بعدد الفتحات



- مهارات تهيئة أساسية
- تأزر بصري حركي (العين واليد)
- مفاهيم
- عوامل الأمن والسلامة
- الاستمرارية
- اتخاذ القرار والحكم لتعبئة عناصر متعددة في أكياس.

المهمة

متطلبات المهمة

رص المتدرب علب المنتجات على الرفوف المخصصة للعرض



استمرارية	عوامل الصحة العامة
مطابقة	النظافة الشخصية
مفاهيم	عوامل امان
الوعي بالجسم في لفراف	أداء بصري
مهارات حركية	تأزر

تصنيف

المهمة

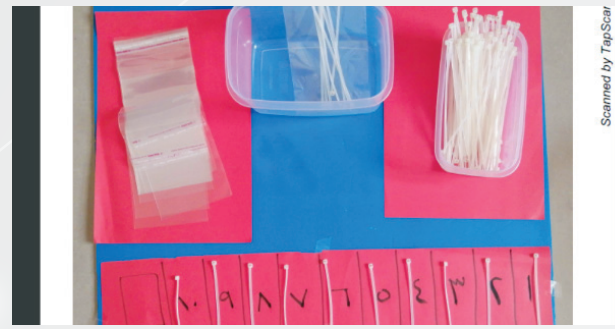
متطلبات المهمة

رابعاً: مهام وصور:

توضح بعض المهام وعبارة تعبيرية تصف المهمة المطلوبة وتساعد في إمكانية الاستعانة بها ضمن بنك المهام المهنية مثل



طي (الفوط ، التي شيرت) بـمـعـيار عدد أو زمن باستخدام وسيلة معدلة



تعبئة عدد أربطة بلاستيك باستخدام معين بصري



تركيب العلب الكرتون الخاصة بتعبئة منتج



تعبئة شوكة وملقعة بلاستيكية بتكرار عدد معين بصري



تعبئة أربطة بلاستيكية بتكرار عدد محدد



لصق العلامة التجارية على المنتج في المكان المخصص



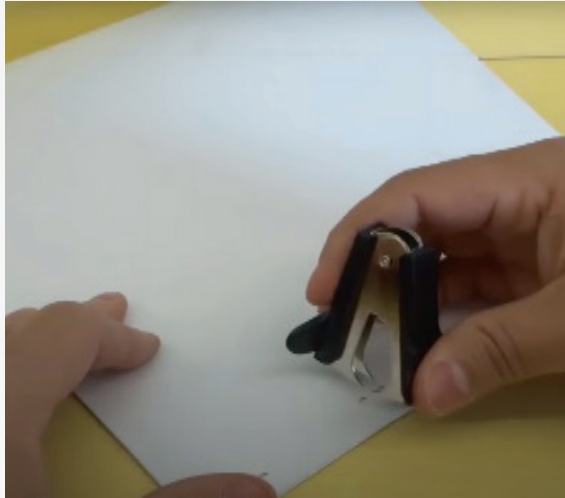
استخدام مغناطيس لتنظيف الورق من المعادن



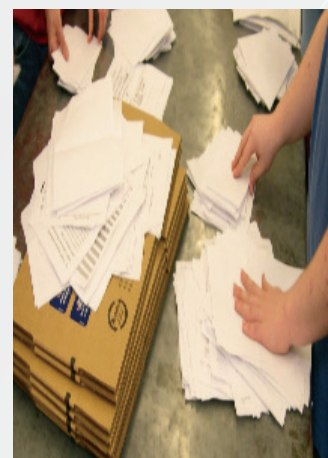
تركيب مكون من ٣ أجزاء بمقياس زمن أو عدد



تعبئة منتج في كرتونة

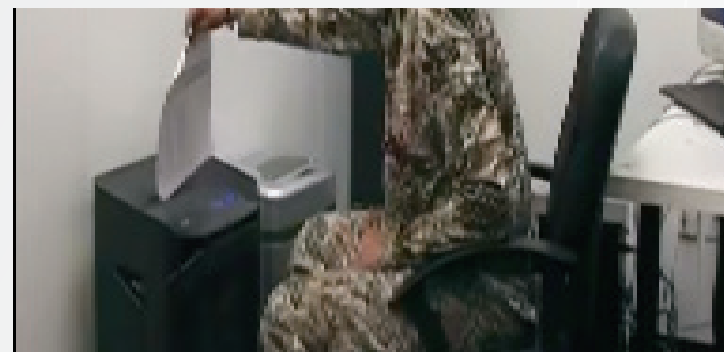


خلع الدبابيس والمواد المعدنية باستخدام شلاعة أو زراديه (قصافة الدبابيس)



قص وتقطيع الورق لسرائح يدويا أو بالمقص

فرز الكتب والمجلات واختيار الخامة المستهدفة (غراء جاف، ورق مصقول غير صالح للتدوير، فرز ألوان)



العمل على فرامة ورق الآلية

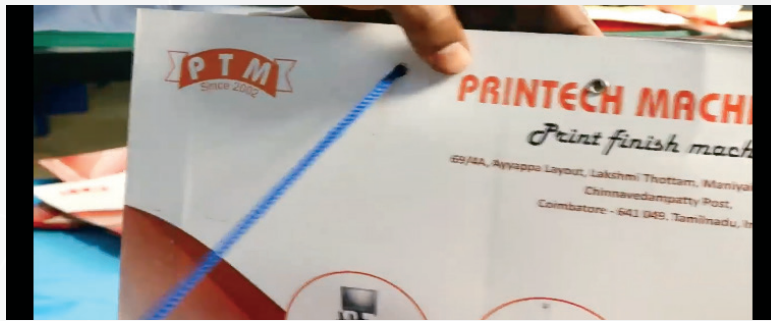
فرم ورق (بفرامة المكتب)



طي (تكثيف) كيس الورق



تشوين الورق لمفروم



تركيب يد (من الحبال) للكيس الورقي



تثبيت قاعدة الحقيبة باللاصق



تركيب برشام للكيس الورقي باستخدام المكبس



تركيب قاعدة الكيس الورقي باستخدام اللاصق

المراجع:

- DSM-5. (٢٠١٣). الإصدار الخامس من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية.
- who. (2015). Retrieved from www.wHO.com: <http://www.emro.who.int/ar/health-topics/disabilities/index.html>.
- ابتهاج، وغندورة صالح. (٢٠٠٦). فاعلية استخدام وسائل تعليمية مترحة في تنمية بعض المفاهيم الرياضية. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- أحمد نايل الغرير، ومحمد عبد الرحمن يوسف. (٢٠١٠). التأهيل المهني للأشخاص المعوقين. عمان الأردن، رام الله فلسطين: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الجوالدة، والأمام. (٢٠١٠). الإعاقة العقلية ومهارات الحياة اليومية في ضوء نظرية العقل. عمان، الأردن: دار الثقافة.
- الدليل الشامل لمصطلحات الإعاقة. (٢٠١٧). الدليل الشامل لمصطلحات الإعاقة. تأليف حمود الشبيبي، نادية العجمي، وفاء سليمان، و آخرون، الدليل الشامل لمصطلحات الإعاقة (المجلد الثانية، صفحة ٩٨٠). المنامة - البحرين: المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل ومجلس وزراء الشؤون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- أمين عبد المعطي كمال. (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري في تنمية المفاهيم الزمنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. القليوبية/بنها، جمهورية مصر العربية: مجلة كلية التربية، العدد ٣١ (١٢٢) ج ٥.
- إنشراح المشرف. (٢٠١٦). التربية الحركية لطفل الروضة. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، المكتبة الرياضية الشاملة، <http://www.sport.ta4a.u>.
- أنور حمادي. (٢٠٢١). الاضطرابات العقلية والسلوكية في التصنيف الدولي للأمراض - ١١. ICD-11: www.who.com.
- تعداد. (٢٠٢٠). <https://portal.ecensus.gov.om/ecen-portal/indicators/category>. 7/subCategory/1/muscat. Sultante of Oman.
- توفيق سجر نسيم. (٢٠١٥). تعليم الرياضيات لطفل الروضة. عمان، الأردن: دار المسيرة.
- شلبي يوسف الزعमित. (٢٠١٤). التأهيل المهني للمعوقين. عمان، الأردن: دار الفكر.
- عبد العزيز الشخص، السيد الكيلاني، و مروة أحمد. (٢٠١٧). مقياس المهارات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة مجلة الارشاد النفسي. جامعة عين شمس العدد يناير ٤٩.

- عواطف إبراهيم. (١٩٩٣). نمو المفاهيم العلمية والطرق الخاصة برياض الأطفال. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- فوزية الجلامدة. (٢٠١٥). قياس وتشخيص اضطرابات طيف التوحد في ضوء المعايير التشخيصية الواردة في DSM-4/DSM-5. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مرسى كمال. (١٩٩٩). مرجع في علم التخلف العقلي، الطبعة الأولى. القاهرة: دار النشر للجامعات المصرية.
- هاني عليان. (أبريل، ٢٠١٦). مجلة العلوم التربوية، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية بقنا / العدد الثاني / ج٢ / .
- وليد فاروق السيد. (٢٠١٣). فعالية برنامج مقترح للتدريبات المهنية في إحدى الصناعات الحرفية لتعديل السلوك التكيفي للأطفال متلازمة داون. ماجستير، كلية الآداب، جامعة القصيم.
- يوسف مبارك. (٢٠١١). السلامة والصحة المهنية. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

Reference's:

- Venegas, P., Drik, C., Jeffr, P., Tecchion, P., Adrente, F., Fabrice, M.,... Joost R., D. (august 2018). Ease of disassembly of products to support circular economy strategies,. Volume 135.
- copeland, n.j. (2018, august)., M.D., M.P.H.Duke center for autism and Brain Development. Retrieved from psychiatry.org: <https://www.psychiatry.org/patients-families/autism/what-is-autism-spectrum-disorder>
- Ira. (2020, july 10). Ira Parenting Social Handles.<https://iraparenting.com>. Lambert, A. F., & Gupta, S. M. (2004). Disassembly modeling for assembly, maintenance, reuse and recycling. CRC press. Retrieved from <https://iraparenting.com/learning-corner/early-childhood-math-important-early-skills/>
- who. (2015). Retrieved from www.wHO.com: <http://www.emro.who.int/ar/health-topics/disabilities/index.html>
- People with Developmental Disabilities WORK Aug 2014 ,30 Dan Cleberg Employability Skills- All Eight Skills Aug 2017 ,2 Andrea Evans-McCall <https://www.youtube.com/watch?v=vGjNl16pxn8>
- People with disabilities fear losing jobs at sheltered workshops program in Pennsylvania WTAE-TV Pittsburgh
- Pre Vocational Assessment and Training Tool (PVAT) Regional Institute for Mentally Handicapped Content uploaded by Shashi Kumar Brey (2016).
- Program Gives Jobs To People With Disabilities Lakeland PBS <https://www.youtube.com/watch?v=c8XGNe-x3-c>
- Protections coming for those living with disabilities in Missouri KCTV 5 News <https://www.youtube.com/watch?v=IXfl0BwgkAA&t=38s>
- Pulaski County Sheltered Workshop alva hazell arts www.pcs.w.org <https://www.youtube.com/watch?v=xsWvNvV-So0&t=35s>
- SHOEBOX TASKS Designer and sole source provider of creative, educational activities and opportunities for autistic individuals with learning <https://www.youtube.com/watch?v=9-ttl8bGtl0&t=1s>
- Sheltered Workshops <http://bit.ly/1emyOjP> <https://www.youtube.com/watch?v=wYK4EcBll64>

- Special Beyond Special Needs - DPS 21-18 Transition Program Denver Public Schools Rocky Mountain Human <https://www.youtube.com/watch?v=Nxfz-v-DeC4>
- Staying Safe at Work: A Curriculum for Teaching Workers with Intellectual and Developmental Disabilities about Health and Safety on the Job
- Sunshine Industries Sheltered Workshop Awareness. <https://www.youtube.com/watch?v=7COQ6vPWqIM>
- Sheltered workshops provide employment, raise questions Yinzi Zeng <https://www.youtube.com/watch?v=-ztKS2T-Dnc>
- SHOEBOXTASKS Inside Our Vocational Workshop - Part 1 <https://www.youtube.com/watch?v=JchS7SwsFGA&t=1s>
- Tetra Society of North America (<https://www.tetrasociety.org>)
- <https://www.youtube.com/watch?v=YcMRZPSVafMM> Maddy preparing patient trays: Project SEARCH internship Children's Wisconsin <http://www.easterseals.com/wi-se/our-...>
- Transition Program" Young Adults With Disabilities Are Beating The Odds Omaha Public Schools <https://www.youtube.com/watch?v=j8X-oXCQGk8>
- To Train Skilled Workers, Americans Use German Model | The New York Times The New York Times <http://nytimes.com/video>
- Thressia Kutty NIMH Vocational Assessment and programming system for persons with mental retardation (NIMH-vaps) national institute for mentally handicapped manovikas nagger secunderabad 2019/12/8
- Vocational Training and Employment of Persons with Mental Retardation National Institute for the Mentally Handicapped Secunderabad. ministry of welfare Govt of India (24 :2000)